

2025 特別支援教育基礎コンテンツの御紹介



初めて障害のある子供の支援を担当する先生や初任の先生から、更に知見を深めたい教職員の皆さんまで、幅広く活用できる情報をコンテンツごとにまとめて掲載！

知的障害

- I 知的障害について
- II 知的障害のある子の理解と具体的支援
- III 特性に応じた教育課程
- IV 交流及び共同学習
- V キャリア教育と進路指導



NEW

肢体不自由

- <コンテンツA>
- I 教育課程
- II コミュニケーション
- III 摂食指導
- IV 身体・姿勢
- <コンテンツB>
- I 子供の理解と学習の指導
- II 子供の健康
- III 車いす

NEW

視覚障害

- I 視覚障害とは
- II 見え方の特徴と主な眼疾患
- III 視覚障害のある幼児児童生徒の教育の場・支援の場
- IV 視覚障害のある幼児児童生徒の指導の実践1
- V 視覚障害のある幼児児童生徒の指導の実践2
- VI 視覚障害を補うための教材・教具の工夫と校内環境の整備
- VII 見ることに困難のある子供への支援

自閉症

- I 自閉症のある子供の理解と支援
- II 実態把握と支援
- III 具体的支援
- 資料集ワークシート
- ・ABC分析シート
- ・課題分析シート

聴覚障害

- I 聴覚障害とは
- II 聴覚障害者の意思疎通等のための手段と聞こえを補う機器
- III 聴覚障害のある子供への指導内容と学びの場
- IV 聴覚障害のある児童生徒への指導・支援1
- V 聴覚障害のある児童生徒への指導・支援2
- VI 聴覚障害教育の実践と課題

発達障害

- I 発達障害のある子供の理解
- 発達障害とは
- 自閉症・学習障害・注意欠陥多動性障害のある子供の理解 等
- II 発達障害のある子供への指導・支援
- 席を離れて立ち歩いてしまう子供
- 読み・書きが苦手な子供
- 人との関わりが苦手な子供 等

病弱・身体虚弱

- I 病弱・身体虚弱教育について
- II 病気について
- III 病弱・身体虚弱教育の教育課程・教育体制
- IV 病弱・身体虚弱の自立活動について
- V 病弱・身体虚弱教育の指導内容・方法の工夫
- VI 病弱・身体虚弱教育における課題

言語障害

- I 言語障害とは
- II 構音障害
- III 構音指導
- IV 吃音
- V 言語発達の遅れ
- VI 言語発達の遅れの指導
- VII ことばの教室に求められる役割

高等学校用コンテンツ

- 発達障害のある生徒の理解と支援1
- 1 特別な教育的支援が必要な生徒
- 2 発達障害の理解
- 3 二次障害
- 発達障害のある生徒の理解と支援2
- 1 特性に応じた基本的な支援
- 2 合理的な配慮・具体的な支援例
- 3 ユニバーサルデザインの実践例
- 4 高等学校における「通級による指導」
- 発達障害のある生徒の理解と支援3～「高等学校における学びを支えるための支援ガイドブック」の活用～
- 【演習】

幼児版コンテンツ

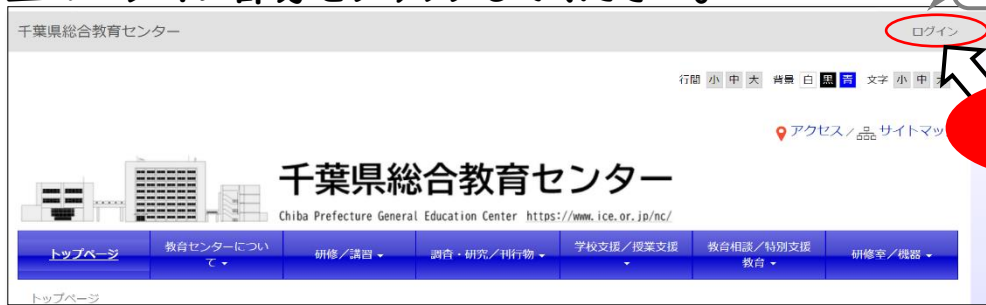
- 発達が気になる子の理解と支援
- 1 特別な教育的支援が必要な子供たちとその学びの場、県内の状況について
- 2 発達障害の理解
- 3 特性に応じた基本的な支援&配慮
- ※ユニバーサルデザインの視点を生かして
- 4 保護者への支援
- 5 支援体制

特別支援教育基礎コンテンツの御利用方法

- ① 千葉県総合教育センターWeb サイトからログインします。
画面右上のログイン部分をクリックしてください。

① ログイン

クリック



- ② ログイン画面が表示されます。
ログイン ID とパスワードを入れてください。

② ログイン画面表示

ログイン御希望の方は、

sose-inage01@mz.pref.chiba.lg.jp

へ、お名前と御所属を明記の上

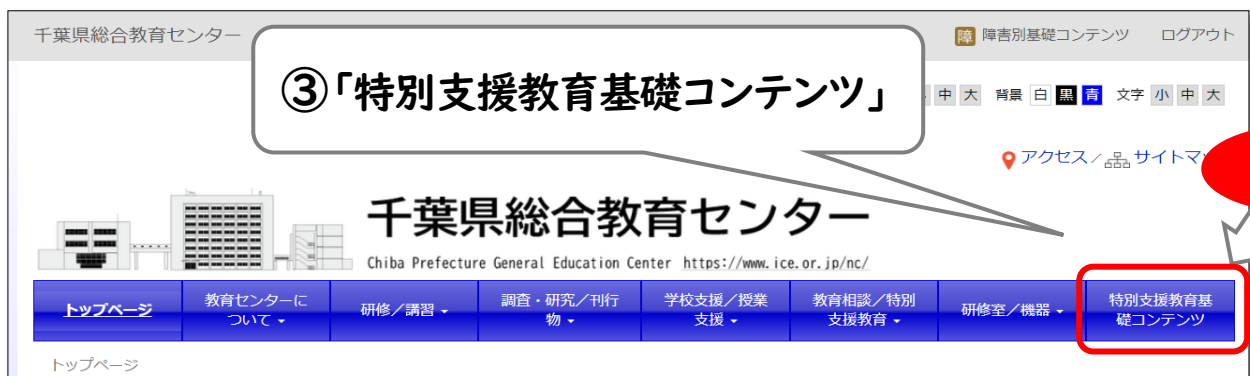
「特別支援教育基礎コンテンツ希望」と
申し込んでください。

担当より、ID と PW をお送りします。

- ③ メニュー右端に表示される、「特別支援教育基礎コンテンツ」部分を
クリックしてください。

③ 「特別支援教育基礎コンテンツ」

クリック



※千葉県内の教職員のみ閲覧できるシステムになっています。情報のお取扱いに御配慮ください。

★是非、
御活用ください

【お問合せ先】

千葉県総合教育センター 特別支援教育部

電話 043-207-6023

E-mail: sose-inage01@mz.pref.chiba.lg.jp