

# 全国学力・学習状況調査の活用に係る動画

## 調査結果データの見方について (2) S-P表編



千葉県総合教育センター

# S-P表とは

全国学力・学習状況調査の結果を、学校や学級単位で正答数・全国正答率の高い順に、「**児童生徒**」と「**設問**」を縦・横にそれぞれ並べ、**S曲線**（青）と**P曲線**（赤）を書き入れたもの。 ※「S」はstudent(児童生徒)、「P」はproblem(設問)

学校や学級全体における課題の傾向や、各児童生徒が理解していない可能性が高い設問を見つけ出すことができる。

文部科学省公表資料より作成

# S-P表の構成について

問題番号	1 (2)	3 (1)	5 (1)	5 (2)	3 (4)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	2 (2)	1 (1)	2 (1)	4 (4)	5 (4)	5 (3)	3 (3)	4 (3)				
領域	A	B	D	D	B	B	A	C (ii)	A	A	A	C (ii)	A・D	D	B	C (ii)				
問題の概要	はじめに持っていた折り紙の枚数を口数としたときの、問題場面を表す式を導く	作成途中の立方体の展開図について、辺として正しいものを選ぶ	円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取って書く	示されたデータから、1960年代のC市について、開花日が3月だった年と4月だった年がそれぞれ何回あったかを読み取り、表に入る数を書く	五角柱の面の数を書き、そのわけを理由と側面に筆目して書く	円柱の展開図について、側面の長方形の面の長さが適切なものを選ぶ	$540 \div 0.6$ を計算する	3分間で180m多くことを基に、1800mを多くのかかる時間を書く	除数が1/10になったときの関の大きさについて、正しいものを選ぶ	問題場面の数と量の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選ぶ	$350 \times 2 = 700$ であることを基に、 $350 \times 16$ の量の求め方と答えを書く	家から図書館までの自転車の速さが分速何mかを書く	示された桜の開花予想日の求め方を基に、開花予想日を求める式を選び、開花予想日を書く	折れ線グラフから、開花日の月について、3月の開花日と4月の開花日の違いが最も大きい年代を読み取り、その年代について3月の開花日と4月の開花日の違いを書く	直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く	家から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く				
全国（公立）正答率	89.1	85.6	80.2	74.4	71.9	71.5	69.9	69.0	68.6	61.1	56.7	54.3	49.9	43.9	35.8	30.9				
正答人数の割合	81.3	75.0	75.0	59.4	78.1	56.3	56.3	71.9	59.4	50.0	40.6	53.1	28.1	34.4	21.9	12.5				
正答人数	26	24	24	19	25	18	18	23	19	16	13	17	9	11	7	4		合計		
学年	組	答番号	氏名記入欄	付記欄	解答類型（“0”は無解答を表す。）														正答数	正答率
6	1	9000082			2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.0	
6	1	9000080			2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	15	90.8	
6	1	9000028			2	4	1	1	3	1	1	1	5	1	99	1	14	87.5		
6	1	9000032			2	4	1	1	3	8	1	1	3	1	1	2	13	81.3		
6	1	9000112			2	4	1	1	3	1	1	1	3	1	5	2	13	81.3		
6	1	9000089			2	4	1	1	3	1	99	1	2	1	1	2	13	81.3		
6	1	9000103			2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	18	13	81.3		
6	1	9000101			2	4	1	1	3	2	1	1	5	5	7	5	12	75.0		
6	1	9000030			2	4	1	1	3	1	1	1	99	5	99	2	12	75.0		
6	1	9000091			2	4	1	1	3	1	1	1	7	3	0	2	12	75.0		
6	1	9000090			2	4	1	1	3	2	1	1	6	5	1	2	12	75.0		
6	1	9000097			2	4	1	1	3	1	3	1	7	99	1	7	11	68.8		
6	1	9000055			2	4	1	1	3	5	3	1	6	1	1	3	11	68.8		
6	1	9000059			2	4	1	99	3	1	1	1	4	1	99	4	11	68.8		
6	1	9000117			2	3	1	3	4	5	1	1	1	2	1	5	9	56.3		
6	1	9000029			2	4	1	1	3	1	99	2	2	1	99	99	9	56.3		
6	1	9000071			2	4	1	1	3	1	1	4	2	2	3	3	8	50.0		
6	1	9000081			2	3	2	1	3	1	1	1	5	2	6	7	8	50.0		
6	1	9000098			4	4	1	99	3	14	1	1	2	9	1	4	7	43.8		



# S-P表の構成について

						正答数	正答率
1	1	1	1	1	1	16	100.0
1	1	1	1	1	2	15	93.8
1	1	5	1	99	1	14	87.5
1	1	1	1	1	2	13	81.3
3	1	1	1	5	2	13	81.3
1	1	1	1	1	2	13	81.3
1	1	1	1	2	18	13	81.3
1	1	5	5	7	5	19	75.0
1	1	99	5	99	2	19	75.0
7	1	3	0	1	2	19	75.0
1	1	6	5	1	2	19	75.0

セル内数値は解答類型  
 1、2、3、… で分類  
 99 は その他  
 0 は 無解答

# S-P表の構成について

青線…その児童生徒の正答数

(左から正答数分のマスの右に青線)

							正答数	正答率
1	1	1	1	1	1	1	16	100.0
1	1	1	1	1	1	2	15	93.8
1	1	5	1	1	99	1	14	87.5
1	1	1	1	1	1	2	13	81.3
3	1	1	1	1	5	2	13	81.3
1	1	1	1	1	1	2	19	91.2

色付きセルは誤答  
(青線より左は黄、右はオレンジ)



# S-P表の構成について

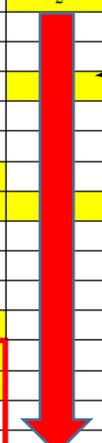
問題番号		1 (2)	3 (1)	5 (1)	5 (2)	3 (4)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	2 (2)	1 (1)	2 (1)	4 (4)	5 (4)	5 (3)	3 (3)	4 (3)	正答数	正答率	
領域		A	B	D	D	B	B	A	C(ii)	A	A	A	C(ii)	A-D	D	B	C(ii)			
問題の概要		はじめに持っていた折り紙の枚数を口数としたとき、既解場面を表す式を選ぶ	作成途中の立方体の展開図について、正しいものを選ぶ	円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取って書く	示されたデータから、1960年代のC市について、桜開花日が3月だった年と4月だった年がそれぞれ何回あったかを読み取り、表に入る数を書く	五角柱の面の数を書き、そのわけを意図と別に書いて書く	円柱の展開図について、側面の長方形の横の長さが適切なものを選ぶ	540÷0.6を計算する	3分間で180m歩くことを基に、1800mを歩くのにかかる時間を書く	除数が1/10になったときの積の大きさについて、正しいものを選ぶ	既解場面の数量の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選ぶ	350×2=700であることを基に、350×16の積の求め方と答えを書く	駅から図書館までの自転車道の速さが分速何mかを書く	示された桜の開花予想日の求め方を基に、桜開花日を選び、桜開花予想日を書く	折れ線グラフから、開花日の月について、3月の開花日と4月の開花日の違いが最も大きい年代を読み取り、その年代について3月の開花日と4月の開花日の違いを書く	直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く	駅から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く			
全国（公立）正答率		89.1	85.6	80.2	74.4	71.9	71.5	69.9	69.0	68.6	61.1	56.7	54.3	49.9	43.9	35.8	30.9			
正答人数の割合		81.3	75.0	75.0	59.4	78.1	56.3	56.3	71.9	59.4	50.0	40.6	53.1	28.1	34.4	21.9	12.5			
正答人数		26	24	24	19	25	18	18	23	19	16	13	17	9	11	7	4		合計	
学年	組	答案番号	氏名記入欄	付記欄	解答類型（“0”は無解答を表す。）														正答数	正答率
6	1	900082			2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.0
6	1	900080			2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	93.8
6	1	900028			2	4	1	1	3	1	1	1	1	5	1	99	1	14	87.5	
6	1	900032			2	4	1	1	3	8	1	1	3	1	1	1	2	13	81.3	
6	1	900112			2	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	5	2	13	81.3	
6	1	900089			2	4	1	1	3	1	99	1	2	1	1	1	2	13	81.3	
6	1	900103			2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	13	81.3	
6	1	900101			2	4	1	1	2	1	1	1	1	5	5	7	5	12	75.0	
6	1	900030			2	4	1	1	1	1	1	1	1	99	5	99	2	12	75.0	
6	1	900091			2	4	1	1	1	1	1	7	1	3	0	1	2	12	75.0	
6	1	900090			2	4	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	2	12	75.0	
6	1	900097			2	4	1	1	1	1	1	7	99	1	1	7	10	11	68.8	
6	1	900055			2	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	2	11	68.8	
6	1	900059			4	1	99	3	1	1	1	1	1	4	1	99	15	11	68.8	
6	1	900117			3	1	3	4	5	1	1	1	1	2	1	99	1	9	56.3	
6	1	900029			4	1	1	3	1	99	2	2	1	1	99	99	2	9	56.3	
6	1	900071			4	1	1	3	1	1	4	2	1	2	99	0	3	8	50.0	
6	1	900081			3	2	1	3	1	1	1	5	2	6	99	7	2	8	50.0	
6	1	900098			4	1	99	3	14	1	1	1	1	9	1	99	4	7	43.8	
6	1	900113			4	1	99	3	1	4	1	4	5	99	1	99	12	7	43.8	
6	1	900051			4	1	99	3	1	5	1	5	2	6	3	1	14	7	43.8	
6	1	900115			4	2	1	3	1	1	3	1	5	6	99	7	2	7	43.8	
6	1	900108			1	1	1	3	9	1	1	4	2	99	99	0	20	6	37.5	
6	1	900078			1	1	1	3	8	4	1	5	4	99	6	99	2	6	37.5	
6	1	900039			4	4	99	3	9	99	1	1	4	8	99	7	19	5	31.3	
6	1	900100			3	4	1	3	99	99	99	4	4	1	99	0	19	4	25.0	

本集団の正答数（実線）

# S-P表の構成について

問題番号				1 (2)	3 (1)	5 (1)	5 (2)	3 (4)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	2 (2)	1 (1)	2 (1)	4 (4)	5 (4)	5 (3)	3 (3)	4 (3)	合計	
領域				A	B	D	D	B	B	A	C(ii)	A	A	A	C(ii)	A-D	D	B	C(ii)		
問題の概要				はじめに持っていた折り紙の枚数を口数としたとき、展開後の面積を求めよ	作成途中の立方体の展開図について、正しいものを選びよ	円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取りよ	示されたデータから、1960年代のC市について、桜の開花が3月だった年と4月だった年がそれぞれ何回あったかを求めよ	五角柱の面の数を数え、そのわけを理由と別に書きよ	円柱の展開図について、側面の長方形の横の長さが適切なものを選びよ	540千0.6を計算せよ	3分間で180m歩くことを基に、1800mを歩くのにかかる時間を求めよ	除数が1/10になったときの積の大きさについて、正しいものを選びよ	展開後の面積の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選びよ	350×2=700であることを基に、350×16の積の求め方を答えよ	駅から図書館までの自転車の速さが分速何mかを求めよ	示された桜の開花予想日の求め方を基に、開花予想日を選び、開花予想日を書きよ	折れ線グラフから、開花日の月について、3月の開花日と4月の開花日の違いが最も大きい年代を読み取り、その年代について3月の開花日と4月の開花日の違いを書きよ	直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求めよ		駅から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書きよ	
全国（公立）正答率				89.1	85.6	80.2	74.4	71.9	71.5	69.9	69.0	68.6	61.1	56.7	54.3	49.9	43.9	35.8	30.9		
正答人数の割合				81.3	75.0	75.0	59.4	78.1	56.3	56.3	71.9	59.4	50.0	40.6	53.1	28.1	34.4	21.9	12.5		
正答人数				26	24	24	19	25	18	18	23	19	16	13	17	9	11	7	4		
学年	組	答案番号	氏名記入欄	付記欄	解答類型（“0”は無解答を表す。）															正答数	正答率
6	1	9000082			2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.0
6	1	9000080			2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	93.8
6	1	9000028			2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	99	1	14	87.5
6	1	9000032			2	4	1	1	3	8	1	1	3	1	1	1	1	1	2	13	81.3
6	1	9000112			2	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	5	2	13	81.3
6	1	9000089			2	4	1	1	3	1	99	1	2	1	1	1	1	1	2	13	81.3
6	1	9000103			2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	13	81.3
6	1	9000101			2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	7	5	12	75.0
6	1	9000030			2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	99	5	99	2	12	75.0
6	1	9000091			2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	1	2	12	75.0
6	1	9000090			2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	2	12	75.0
6	1	9000097			2	4	1	1	1	1	3	1	1	1	7	99	1	7	10	11	68.8
6	1	9000055			2	4	1	1	1	5	3	1	1	1	6	1	1	3	2	11	68.8
6	1	9000059			2	4	1	99	1	1	1	1	1	4	1	99	4	1	15	11	68.8
6	1	9000117			2	3	1	3	5	1	1	1	1	1	2	1	5	99	1	9	56.3
6	1	9000029			2	4	1	1	1	1	99	2	2	1	1	99	99	99	2	9	56.3
6	1	9000071			2	4	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	99	0	3	8	50.0
6	1	9000081			2	3	2	1	1	1	1	1	1	5	2	6	99	7	2	8	50.0
6	1	9000098			4	4	1	99	14	1	1	1	2	9	1	99	99	99	4	7	43.8
6	1	9000113			2	4	1	99	1	4	1	4	4	5	99	99	1	99	12	7	43.8
6	1	9000051			2	4	1	99	1	5	1	5	2	2	6	3	1	99	14	7	43.8
6	1	9000115			2	4	2	1	1	1	3	1	2	5	6	99	5	7	2	7	43.8
6	1	9000108			2	1	1	1	9	1	1	4	2	99	99	99	0	99	20	6	37.5
6	1	9000078			2	1	1	1	3	8	4	1	5	4	99	6	99	99	2	6	37.5
6	1	9000039			2	4	4	99	3	9	99	1	1	4	8	99	99	7	19	5	31.3
6	1	9000100			3	4	1	99	3	99	99	99	4	4	1	99	3	0	19	4	25.0

全国正答率（点線）







# S曲線に注目した表の見方

---

## S (Student) 曲線

- 「児童生徒一人ひとりの達成水準」を見ることが出来る
  - 個人の苦手や弱点について、復習するポイントを分析することが出来る
- ⇒ 「個別最適な学び」の実現へ向けたヒント

# S曲線に注目した表の見方

1 (2)	3 (1)	5 (1)	5 (2)	3 (4)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	2 (2)	1 (1)	2 (1)	4 (4)	5 (4)	5 (3)	3 (3)
A	B	D	D	B	B	A	C(ii)	A	A	A	C(ii)	A・D	D	B
はじめに持っていた折り紙の枚数を口数としたときの、問題場面を表す式を選ぶ	作成途中の立方体の見取図について、辺として正しいものを選ぶ	円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取って書く	示されたデータから、1960年代のC市について、開花日が3月だった年と4月だった年がそれぞれ何回あったかを読み取り、表に入る数を書く	五角柱の面の数を書き、そのわけを裏面と側面に着目して書く	円柱の展開図について、側面の長方形の横の長さが適切なものを選ぶ	$540 \div 0.6$ を計算する	3分間で180m歩くことを基に、1800mを歩くのにかかる時間を書く	除数が1/10になったときの商の大きさについて、正しいものを選ぶ	問題場面の数量の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選ぶ	$350 \times 2 = 700$ であることを基に、 $350 \times 16$ の理の求め方と答えを書く	駅から図書館までの自転車の速さが分速何mかを書く	示された桜の開花予想日の求め方を基に、開花予想日を求める式を選び、開花予想日を書く	折れ線グラフから、開花日の月について、3月の回数と4月の回数の違いが最も大きい年代を読み取り、その年代について3月の回数と4月の回数の違いを書く	直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く
89.1	85.6	80.2	74.4	71.9	71.5	69.9	69.0	68.6	61.1	56.7	54.3	49.9	43.9	35.8
81.3	75.0	75.0	59.4	78.1	56.3	56.3	71.9	59.4	50.0	40.6	53.1	28.1	34.4	21.9
26	24	24	19	25	18	18	23	19	16	13	17	9	11	7

解答類型（0 は解答を要しない）

2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	99
2	4	1	1	3	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5
2	4	1	1	3	1	99	1	2	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	7
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	99	5	99
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	7	1	3	0	1
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1
2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	1	99	1	1	7

# S曲線に注目した表の見方

2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	7	1	3	0	1	2
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	2
2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	7	99	1	1	7	10
2	4	1	1	3	5	3	1	1	1	6	1	1	1	3	2
2	4	1	99	3	1	1	1	1	1	4	1	99	4	1	15
2	3	1	3	4	5	1	1	1	1	1	2	1	5	99	1
2	4	1	1	3	1	99	2	2	1	1	1	99	99	99	2
2	4	1	1	3	1	1	4	2	2	1	2	99	0	3	3
2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	5	2	6	99	7	2
4	4	1	99	3	14	1	1	1	2	9	1	99	99	99	4
2	4	1	99	3	1	4	1	4	4	5	99	99	1	99	12
2	4	1	99	3	1	5	1	5	2	2	6	3	1	99	14
2	4	2	1	3	1	1	3	1	2	5	6	99	5	7	2
2	1	1	1	3	9	1	1	4	2	99	99	99	0	99	20
2	1	1	1	3	8	4	1	5	4	99	1	6	99	99	2
2	4	4	99	3	9	99	1	1	4	8	99	99	99	7	19
3	4	1	99	3	99	99	99	4	4	1	99	3	0	0	19
2	4	4	3	3	9	99	2	1	2	9	0	3	0	0	20
2	1	1	99	4	9	1	3	4	2	99	1	99	99	7	19
4	2	2	99	3	9	5	1	4	2	0	99	99	0	99	4
3	4	4	99	1	9	6	0	2	2	99	2	99	0	99	10
1	2	2	99	3	0	0	99	0	2	0	0	3	0	99	0
0	0	0	0	0	99	0	0	0	0	99	0	0	99	0	0

児童  
A

# S曲線に注目した表の見方

			それぞれ何回あったかを数取り、表に入る数を書く										を数取り、その年代について3月の回数と4月の回数の違いを書く		違いを判断し、そのわけを書く
89.1	85.6	80.2	74.4	71.9	71.5	69.9	69.0	68.6	61.1	56.7	54.3	49.9	43.9	35.8	30.9
81.3	75.0	75.0	59.4	78.1	56.3	56.3	71.9	59.4	50.0	40.6	53.1	28.1	34.4	21.9	12.5
26	24	24	19	25	18	18	23	19	16	13	17	9	11	7	4
解答類型（“0”は無解答を表す。）															
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	99	1
2	4	1	1	3	8	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	2
2	4	1	1	3	1	99	1	2	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	7	5
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	99	5	99	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	7	1	3	0	1	2
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	2
2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	7	99	1	1	7	10

児童  
B

# S曲線に注目した表の見方

解答類型（“0”は無解答を表す。）

2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	99	1
2	4	1	1	3	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	2
2	4	1	1	3	1	99	1	2	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	7	5
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	99	5	99	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	7	3	0	1	2
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	2
2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	7	99	1	1	7	10
2	4	1	1	3	5	3	1	1	1	6	1	1	1	3	2
2	4	1	99	3	1	1	1	1	1	4	1	99	4	1	15
2	3	1	3	4	5	1	1	1	1	1	1	2	1	5	99
2	4	1	1	3	1	99	2	2	1	1	1	99	99	99	2
2	4	1	1	3	1	1	4	2	2	1	2	99	0	3	3
2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	5	2	6	99	7	2
4	4	1	99	3	14	1	1	1	2	9	1	99	99	99	4
2	4	1	99	3	1	4	1	4	4	5	99	99	1	99	12

「当該児童生徒にとって正答が比較的容易だったと考えられる問題」  
 ⇒ 「うっかりミス」もしくは「特定の苦手課題」の可能性  
 ⇒ すぐに復習して克服することが必要

# S曲線に注目した表の見方

解答類型（“0”は無解答を表す。）

2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	99	1	1	1
2	4	1	1	3	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	2
2	4	1	1	3	1	99	1	2	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	7	5
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	99	5	99	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	7	1	3	0	1	2
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	2
2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	7	99	1	1	7	10
2	4	1	1	3	5	3	1	1	1	6	1	1	1	3	2
2	4	1	99	3	1	1	1	1	1	4	1	99	4	1	15
2	3	1	3	4	5	1	1	1	1	1	1	2	1	5	99
2	4	1	1	3	1	99	2	2	1	1	1	99	99	99	2
2	4	1	1	3	1	1	4	2	2	2	1	2	99	0	3
2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	5	2	6	99	7	2
4	4	1	99	3	14	1	1	1	2	9	1	99	99	99	4
2	4	1	99	3	1	4	1	4	4	5	99	99	1	99	12
2	4	1	99	3	1	5	1	5	2	2	6	3	1	99	14
2	4	2	1	3	1	1	3	1	2	5	6	99	5	7	1
2	1	1	1	3	9	1	1	4	2	99	99	99	0	99	20
2	1	1	1	3	8	4	1	5	4	9	1	6	99	99	2

# S曲線に注目した表の見方

児童  
A

2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	7	1	3	0	1	2
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	2
2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	7	99	1	1	7	10
2	4	1	1	3	5	3	1	1	1	6	1	1	1	3	2
2	4	1	99	3	1	1	1	1	1	4	1	99	4	1	15
2	3	1	3	4	5	1	1	1	1	1	2	1	5	99	1
2	4	1	1	3	1	99	2	2	1	1	1	99	99	99	2
2	4	1	1	3	1	1	4	2	2	1	2	99	0	3	3
2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	5	2	6	99	7	2
4	4	1	99	3	14	1	1	1	2	9	1	99	99	99	4
2	4	1	99	3	1	4	1	4	4	5	99	99	1	99	12
2	4	1	99	3	1	5	1	5	2	2	6	3	1	99	14
2	4	2	1	3	1	1	3	1	2	5	6	99	5	7	2
2	1	1	1	3	9	1	1	4	2	99	99	99	0	99	20
2	1	1	1	3	8	4	1	5	4	99	1	6	99	99	2
2	4	4	99	3	9	99	1	1	4	8	99	99	99	7	19
3	4	1	99	3	99	99	99	4	4	1	99	3	0	0	19
2	4	4	3	3	9	99	2	1	2	9	0	3	0	0	20
2	1	1	99	4	9	1	3	4	2	99	1	99	99	7	19
4	2	2	99	3	9	5	1	4	2	0	99	99	0	99	4
3	4	4	99	1	9	6	0	2	2	99	2	99	0	99	10
1	2	2	99	3	0	0	99	0	2	0	0	3	0	99	0
0	0	0	0	0	99	0	0	0	0	99	0	0	99	0	0

# S 曲線に注目した表の見方

			それぞれ何回あったかを数 み取り、表に 入る数を書く										を数み取り、 その年代につ いて3月の回 数と4月の回 数の違いを書 く		違いか判断 し、そのわけ を書く
89.1	85.6	80.2	74.4	71.9	71.5	69.9	69.0	68.6	61.1	56.7	54.3	49.9	43.9	35.8	30.9
81.3	75.0	75.0	59.4	78.1	56.3	56.3	71.9	59.4	50.0	40.6	53.1	28.1	34.4	21.9	12.5
26	24	24	19	25	18	18	23	19	16	13	17	9	11	7	4

解答類型（“0”は無解答を表す。）

2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	99	1
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	2
2	4	1	1	3	1	99	1	2	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	7	5
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	99	5	99	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	7	1	3	0	1	2
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	2
2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	7	99	1	1	7	10

児童  
B

# S 曲線に注目した表の見方

解答類型（“0”は無解答を表す。）

2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	99	1
2	4	1	1	3	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	2
2	4	1	1	3	1	99	1	2	1	1	1	1	1	1	2
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	7	5
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	99	5	99	2
2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	7	1	3	0	1	2
2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	5	1	2
2	4	1	1	3	1	3	1	1	1	7	99	1	1	7	10
2	4	1	1	3	5	3	1	1	1	6	1	1	1	3	2
2	4	1	99	3	1	1	1	1	1	4	1	99	4	1	15
2	3	1	3	4	5	1	1	1	1	1	1	2	1	5	99
2	4	1	1	3	1	99	2	2	1	1	1	99	99	99	2
2	4	1	1	3	1	1	4	2	2	1	2	99	0	3	3
2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	5	2	6	99	7	2
4	4	1	99	3	14	1	1	1	2	9	1	99	99	99	4
2	4	1	99	3	1	4	1	4	4	5	99	99	1	99	12



オレンジ色セルは「当該児童生徒が理解していない可能性が高い問題」  
 ⇒ 「重点的に指導すべきと考えられる問題」  
 ⇒ 「個別最適な学び」により丁寧な学習が必要

# P曲線に注目した表の見方

---

## P (Problem) 曲線

- 「設問ごとに集団（学年あるいは学級）の正答率」を見ることができる
  - 全国と比較し、集団として克服すべき課題（設問）を分析することができる
- ⇒ 「授業改善」へつながるヒント

# P曲線に注目した表の見方

問題番号					1 (2)	3 (1)	5 (1)	5 (2)	3 (4)	3 (2)
全国 (公立) 正答率					89.1	85.6	80.2	74.4	71.9	71.5
正答人数の割合					81.3	75.0	75.0	59.4	78.1	56.3
正答人数					26	24	24	19	25	18
学年	組	答案番号	氏名記入欄	付記欄						
6	1	9000082			2	4	1	1	3	1
赤実線...その集団の正答人数									3	1
									1	1
(上から正答人数分のマスの下に赤線)									2	1
									1	1
6	1	9000090			2	4	1	1	3	1
6	1	9000097			2	4	1	1	3	1
6	1	9000055			2	4	1	1	3	5
6	1	9000059			2	4	1	99	3	1
赤点線...全国平均									3	5
									1	1
集団人数×全国正答率 例 32 × 0.715 = 22.88 四捨五入し、23マスの下に線									1	3
									1	3
赤点線が赤実線の下だと、 →全国より正答率が高い									1	1
									99	3
赤点線が赤実線の上だと、 →全国より正答率が低い									3	1
									99	3
赤点線が赤実線の下だと、 →全国より正答率が高い									1	1
									1	3
赤点線が赤実線の上だと、 →全国より正答率が低い									3	1
									1	3
6	1	9000078			2	4	1	1	3	8

全国正答率  
71.5%  
正答人数18

赤実線が赤点線の上だと、  
→全国より正答率が低い

赤実線が赤点線の下だと、  
→全国より正答率が高い

# P曲線に注目した表の見方

問題番号	1 (2)	3 (1)	5 (1)	5 (2)	3 (4)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	2 (2)	1 (1)	2 (1)	4 (4)	5 (4)	5 (3)	3 (3)	4 (3)
領域	A	B	D	D	B	B	A	C (ii)	A	A	A	C (ii)	A - D	D	B	C (ii)
問題の概要	はじめに持っていた折り紙の枚数を口枚としたとき、問題場面の数を式で表すか	作成途中の立方体の見取り図について、図として正しいものを選ぶ	円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取って書く	示されたデータから、1960年代のC市について、桜の開花日と4月だった年がそれぞれ何回あったかを求め、表に入る数を書く	五角柱の面の数を数え、そのわけを理由と裏面に書いて書く	円柱の展開図について、側面の長方形の幅の長さが適切なものを選ぶ	$540 \div 6$ 、6を計算する	3分間で180m歩くことを基に、1800mを歩くのにかかる時間を書く	関数が1/10になったときの関数の大きさを求める。正しいものを選ぶ	問題場面の数と関数の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選ぶ	$350 \times 2 = 700$ であることを基に、 $350 \times 16$ の積の求め方と答えを書く	家から図書館までの自転車の速さが分速何mかを書く	示された桜の開花予想日の求め方を基に、桜の開花日と4月の開花数の違いが最も大きい年を読み取り、その年代について3月の開花数と4月の開	折れ線グラフから、開花日の月について、3月の開花数と4月の開花数の違いが最も大きい年を読み取り、その年代について3月の開花数と4月の開	直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く	家から学校までの道のりが長く、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く
全国(公立)正答率	全国の正答率が高い順に左から並んでいる															
正答人数の割合	正答率高い(易しい) → → → → → → → → → → → → → → → → → 正答率低い(難しい)															
正答人数																

全国の正答率が高い順に左から並んでいる  
 正答率高い(易しい) → → → → → → → → → → → → → → → → → 正答率低い(難しい)

学年	組	答案番号	氏名記入欄	付記欄	解答類型 ("0"は無解答を表す。)												正答数	正答率				
6	1	9000082	正答数が多い児童生徒の順に上から並んでいる		2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	100.0	
6	1	9000080		2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	93.8
6	1	9000028		2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	99	1	1	1	14	87.5	
6	1	9000032		2	4	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	81.3	
6	1	9000112		2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	13	81.3	
6	1	9000089		2	4	1	1	3	1	99	1	1	1	1	1	1	2	1	2	13	81.3	
6	1	9000103		2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	1	1	13	81.3	
6	1	9000101		2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	7	5	1	1	12	75.0	
6	1	9000030		2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	99	5	99	2	1	1	12	75.0	
6	1	9000091		2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	0	1	2	1	1	12	75.0	
6	1	9000090		2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	6	5	1	2	1	1	12	75.0	
6	1	9000097		2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	99	1	1	7	10	1	11	68.8	
6	1	9000055		2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	11	68.8	
6	1	9000059		2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	99	4	1	15	1	1	11	68.8	
6	1	9000117		2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	99	1	9	1	9	56.3	
6	1	9000029	2	4	1	1	1	99	2	2	1	1	99	99	99	2	9	1	9	56.3		
6	1	9000071	2	4	1	1	3	1	1	4	2	2	1	2	99	0	3	3	8	50.0		
6	1	9000081	2	3	2	1	3	1	1	1	1	1	5	2	6	99	7	2	8	50.0		
6	1	9000098	4	4	1	99	3	14	1	1	1	2	9	1	99	99	99	4	7	43.8		
6	1	9000113	2	4	1	99	3	1	4	1	4	4	5	99	99	1	99	12	7	43.8		
6	1	9000051	2	4	1	99	3	1	5	1	5	2	6	3	1	99	14	7	7	43.8		
6	1	9000115	2	4	2	1	3	1	1	3	1	2	5	6	99	5	7	2	7	43.8		
6	1	9000108	2	1	1	1	3	9	1	1	4	2	99	99	99	0	99	20	6	37.5		
6	1	9000078	2	1	1	1	3	8	4	1	5	4	99	1	6	99	99	2	6	37.5		
6	1	9000039	2	4	4	99	1	9	99	1	1	4	8	99	99	7	19	5	31.3			
6	1	9000100	3	4	1	99	3	99	99	99	4	4	1	99	3	0	0	19	4	25.0		

集団の正答率(数)が  
全国正答率より低い設問

集団の正答率(数)が  
全国正答率より高い設問

— P曲線：集団の正答数を上からマス目を数えたところに区切り線を引き結んだもの  
 - - - 全国の正答率を表示

# S-P曲表の見方（まとめ）

- 個人番号（児童生徒）… 上から正答数の多い順 に並ぶ
- 問題番号（設問）… 左から全国正答率の高い順 に並ぶ
- セルの数字 … 設問への生徒の解答類型（0：無回答、99：その他）
- セルの色 … 白は正答、色付きは誤答（青線より左は黄、右はピンク）
  
- 青線 … 各児童生徒の 正答数（左から正答数分のマスを数え、右に青の縦線）  
全ての青の縦線を結ぶと S (student) 曲線（青） になり、  
各児童生徒の達成水準がわかる
  
- 赤線 … 各設問の 正答人数（上から正答人数分のマスを数え、下に赤の横線）  
全ての赤の横線を結ぶと P (problem) 曲線（赤） になり、  
その集団の正答率が全国正答率と比べてどうかがわかる  
赤点線は全国平均（集団人数×全国正答率のマスの下に赤点線）  
（優先順位… 赤線(P) > 青線(S) > 赤点線(全国)）

# 全国学力・学習状況調査の活用に係る動画

## 調査結果データの見方について (2) S-P表編



千葉県総合教育センター