

授業での学びを家庭学習に繋げる

1 授業で学習したことを基に家庭で実践（検証）する

例 小学4年 理科 「星や月」

(学校で)



・オリオン座・北極星・カシオペア座・北斗七星の並び方や位置、見つけ方を学習する。



(家庭で)



・タブレットのカメラ機能を用いて、各星や星座を1時間毎に（18時、19時、20時）写真を撮り、位置の変化を記録していく。

2 授業で調べ学習、発表資料の作成を行い、続きを家庭で行う

例 小学4年 国語 「伝統工芸のよさを伝えよう」

(学校で)



・伝統工芸についてインターネットで調べる。
→プレゼンテーションソフトに要点をまとめる。
→発表会を行う。



(家庭で)



・発表会に向けて、作成中のプレゼンテーションソフトを持ち帰りの課題とし、家庭で作成する。

例 中学1年 総合的な学習の時間 「職業学習会」

(学校で)



・キャリア教育の一環である職業学習会に向けて、事前学習である調べ学習をまとめたものを、文書作成ソフトもしくはプレゼンテーションソフトのテンプレートにまとめる。必要に応じてインターネットを利用して調べる。



(家庭で)



・学校で終わらなければ、家庭に持ち帰りまとめる。また、家庭の人に職業観についてインタビューを行う。仕事の大変さや面白さを感じとる。そのインタビューの内容を学校でまとめる。

3 学校で学んだことについて家庭で振り返りや考察を行う

例 中学2年 理科 「電流とその利用」

(学校で)



- ・電圧と電流の関係を調べる実験を行う。
その際、実験手順を写真でとり、注意点などのコメントを載せた、プレゼンテーションソフトのファイルを **Teams** のファイルのクラスの資料にアップロードしておき、手順を確認したい生徒はそのファイルを見ながら実験を行う。実験の結果は、共有してある表計算ソフトのファイルに入力をする。



(家庭で)



- ・実験のレポートの元になる文書作成ソフトのファイルを **Teams** の課題で配付し、授業内で使用したプレゼンテーションソフトのファイルやクラス内のすべての班の結果が入力してある表計算ソフトのファイルのデータを参考にしながら、考察、振り返りを記入することで実験内容をまとめる。

家庭での学習（事前学習）を授業での学びに繋げる

1 身の回り（家庭）にあるものの写真を撮り、それを活用して授業を行う。

例 小学1年 生活科 「〇〇となかよし」

（家庭で）



- ・身近な自然や暮らしの中から「〇〇」を探す。
- タブレットのカメラ機能で見つけた「〇〇」を写真に撮る。
- ※その後の展開により、Teams の所定のフォルダに写真をアップロードしておく。



（学校で）



- ・アップロードした写真を電子黒板に映し、クラスで共有する。
 - ・校庭でも「冬」を見つけ、家で見つけた「冬」と比較する。
 - ・撮影してきた写真をプレゼンテーションファイルに貼り付け、コメントを加えて、提出する。後で、クラス全体に発表する。
 - ・撮影してきた写真を見ながら、ワークシートに絵や文章を書いて紹介資料を作成する。
- ※写真の活用方法は、学習の目的によって、多様である。

例 中学1年 技術科 「製図の方法を理解しよう」

（家庭で）



- ・身近にある図形の写真を1人3枚撮影し、Teams ファイルに用意した所定のワードファイルに貼付する。（共同編集をするため）



（学校で）



- ・貼付された画像をもとに、グループごとに種類分けをし、違いについて話し合い活動を行う。

2 与えられた課題について事前に家庭で練習してきたことを授業で活用する。

例 小学5年 外国語 「Where is your birthday ?」

（家庭で）



- ・Teams で配布した課題を開き、発音練習や英単語のスペル練習をする。



（学校で）



- ・教師の質問に答えたりノートに日付を書いたりする。

3 家庭で事前学習として、調べ学習に取り組み、それを授業で活用する。

例 小学2年 生活科 「つくる楽しさ発見」

(家庭で)



- ・担任が Teams に投稿した、おもちゃ作りのサイトの中から、自分が興味をもち、学校で作ることができるおもちゃを調べる。



(学校で)



- ・調べたおもちゃを、作り方を見ながら、実際に作る。
→家の人に紹介するという目的で、プレゼンテーションソフトを使って、作り方をまとめる。

例 小学3年 総合的な学習の時間 「町調査」

(家庭で)



- ・横芝光町の特産品や観光、イベント、公園の中から自分の興味をもったものをインターネットで調べる。



(学校で)



- ・調べてきたものをグループで共有する。
→共有したものの中から紹介したいものを選び、グループごとに、プレゼンテーションソフトにまとめる。

4 与えられた課題について家族と相談してきたことを授業で活用する。

例 小学5年 家庭科 「食べて元気に」

(家庭で)



- ・担任が作成した Forms のアンケート（自分の家のご飯やみそ汁について）に、保護者と相談しながら答える。



(学校で)



- ・クラスのアンケート結果を基に、グループで話し合う。
→話し合いを基に、調理実習の計画を立てる。