

# I 結果の概要

# 1 本県の課題

## 各教科区分に共通する課題

記述式の正答率が低い

無解答率が高い

|              | 前回の課題                                                                                                                                                            | 今年度の課題                                                                                                                    | 詳細                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 小学校国語        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆記述式(文章の構成や記述方法など複数の条件に応じて書く)</li> <li>◆ローマ字を書く, 読むこと</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆話すこと・聞くこと</li> <li>◆記述式</li> </ul>                                                | P 10                         |
| 小学校算数        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆数と計算(小数の減法, 四則計算)</li> <li>◆図形</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆数と計算</li> <li>◆数量関係</li> </ul>                                                    | P 28                         |
| 児童質問紙        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆算数への関心等</li> <li>◆学習習慣</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆算数への関心等</li> <li>◆言語活動・読解力</li> <li>◆学習習慣</li> </ul>                              | P 52<br>P 57<br>P 60         |
| 小学校<br>学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆個に応じた指導</li> <li>◆学力向上に向けた取組・指導方法</li> <li>◆家庭学習</li> <li>◆小学校教育と中学校教育の連携</li> <li>◆学力向上に向けた全国学力・学習状況調査の結果の活用</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆個に応じた指導</li> <li>◆学力向上に向けた取組・指導方法</li> <li>◆家庭学習</li> <li>◆教員研修・教職員の取組</li> </ul> | P 62<br>P 66<br>P 68<br>P 70 |
| 中学校国語        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆漢字の書き</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項</li> <li>◆記述式</li> </ul>                                     | P 18                         |
| 中学校数学        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆関数</li> <li>◆図形</li> <li>◆資料の活用</li> <li>◆記述式</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆関数</li> <li>◆数と式</li> <li>◆資料の活用</li> <li>◆記述式</li> </ul>                         | P 38                         |
| 生徒質問紙        | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆国語への関心等</li> <li>◆総合的な学習への関心等</li> <li>◆学習習慣</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆総合的な学習への関心等</li> <li>◆自尊感情</li> </ul>                                             | P 54<br>P 56                 |
| 中学校<br>学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆家庭学習</li> <li>◆小学校教育と中学校教育の連携</li> <li>◆学力向上に向けた全国学力・学習状況調査の結果の活用</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆個に応じた指導</li> <li>◆学力向上に向けた取組・指導方法</li> <li>◆家庭学習</li> <li>◆教員研修・教職員の取組</li> </ul> | P 62<br>P 66<br>P 68<br>P 70 |

※本冊子における千葉県・全国の平均正答率及び平均正答数は、公立学校に在籍する児童生徒のものである。

## 2 教科区分別調査結果

※数値は、千葉県・全国ともに、公立学校の平均正答率（％）である。ただし、文部科学省の発表に基づき、全国平均正答率は小数第1位まで、県平均正答率は小数点以下を四捨五入した結果を示している。右の（ ）の数値は平均正答数である。

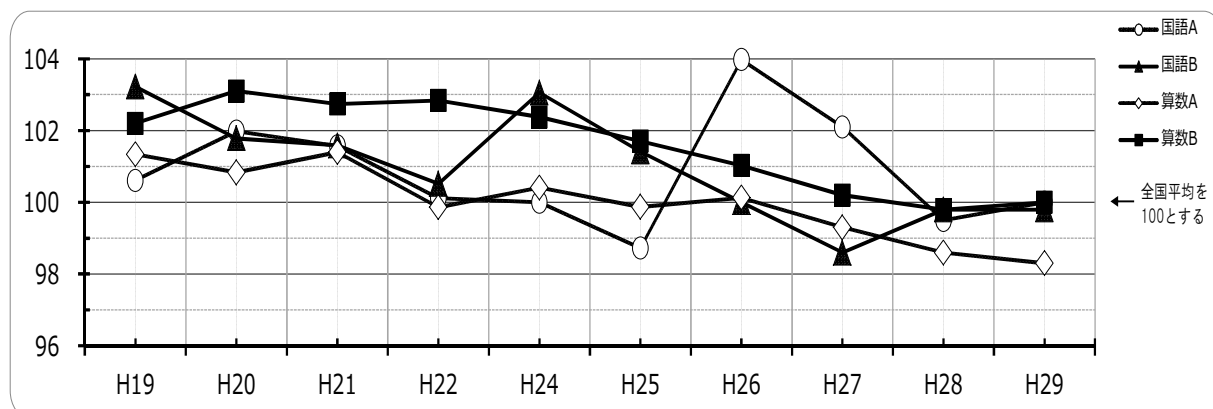
| 小学校         | 千葉県        | 全国          | 中学校         | 千葉県        | 全国          |
|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| 国語 A (15 問) | 7 5 (11.2) | 74.8 (11.2) | 国語 A (32 問) | 7 6 (24.4) | 77.4 (24.8) |
| 国語 B ( 9 問) | 5 7 ( 5.2) | 57.5 ( 5.2) | 国語 B ( 9 問) | 7 2 ( 6.5) | 72.2 ( 6.5) |
| 算数 A (15 問) | 7 7 (11.6) | 78.6 (11.8) | 数学 A (36 問) | 6 3 (22.6) | 64.6 (23.3) |
| 算数 B (11 問) | 4 6 ( 5.1) | 45.9 ( 5.1) | 数学 B (15 問) | 4 7 ( 7.0) | 48.1 ( 7.2) |

教科に関する調査結果について、本県の平均正答数は、全国平均と同程度である。

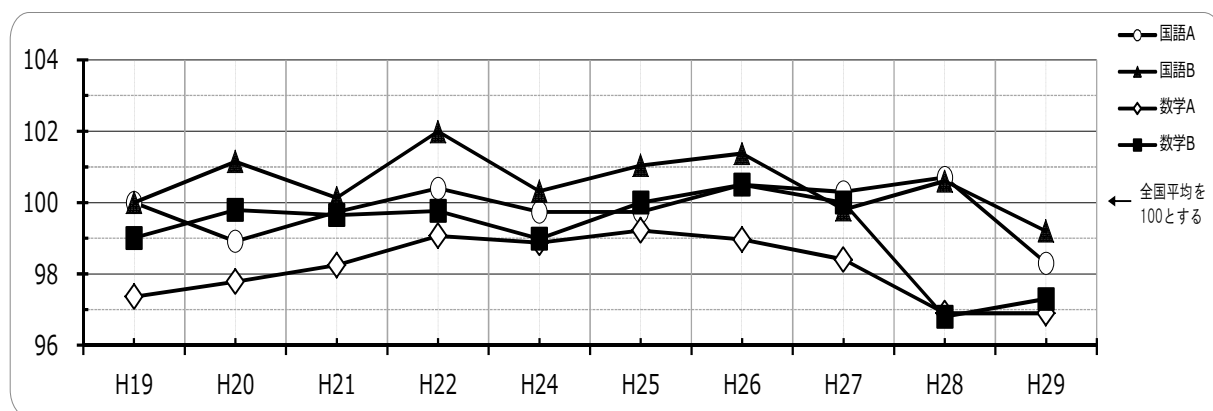
## 3 平成19年度からの本県の平均正答率（全国比）の推移

※全国（公立）を100として、千葉県（公立）の結果を相対的に表した数値をもとに記述した。

### < 小学校 >



### < 中学校 >



※平成22・24年度は抽出調査のため、平均正答率については95%信頼区間の中央値を表している。

※指数は、小数第1位までの平均正答率をもとに算出しているため、教科区分別調査結果を用いた値と一致しない場合がある。

※平成23年度は、東日本大震災の影響を考慮し、実施が見送られた。

## 4 教科に関する調査

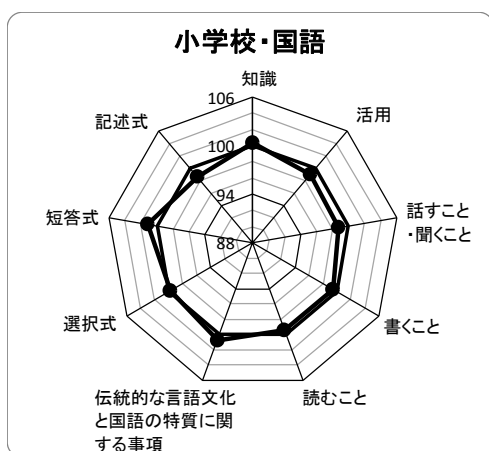
### (1) 国語

#### 【小学校】

知識（国語 A）、活用（国語 B）ともに平均正答率は、全国と同程度であり、昨年度に引き続き上昇傾向にある。領域別では、「話すこと・聞くこと」が全国をやや下回り、問題形式別では、「記述式」が全国をやや下回った。

平均正答率（％）

| 小学校  | 千葉県(公立) | 全国(公立) |
|------|---------|--------|
| 国語 A | 75      | 74.8   |
| 国語 B | 57      | 57.5   |



|       |                      |       |
|-------|----------------------|-------|
| 知識／活用 | 知識                   | 100.3 |
|       | 活用                   | 99.1  |
| 領域等   | 話すこと・聞くこと            | 98.8  |
|       | 書くこと                 | 99.4  |
|       | 読むこと                 | 99.4  |
|       | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 100.8 |
| 問題形式  | 選択式                  | 99.7  |
|       | 短答式                  | 101.1 |
|       | 記述式                  | 98.6  |

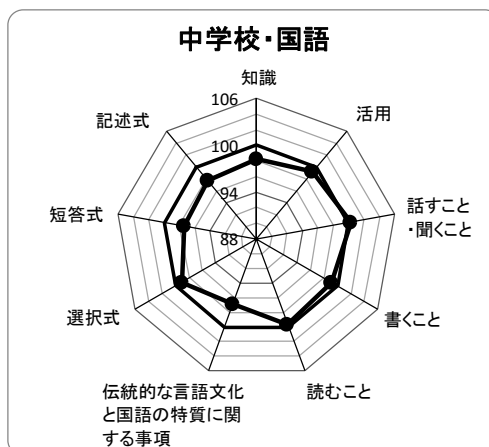
※全国平均を 100 としたときの指数で示している。

#### 【中学校】

知識（国語 A）、活用（国語 B）ともに平均正答率は、全国と同程度である。領域別では、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が、全国を下回り、問題形式別では、「短答式」「記述式」が全国を下回った。

平均正答率（％）

| 中学校  | 千葉県(公立) | 全国(公立) |
|------|---------|--------|
| 国語 A | 76      | 77.4   |
| 国語 B | 72      | 72.2   |



|       |                      |       |
|-------|----------------------|-------|
| 知識／活用 | 知識                   | 98.2  |
|       | 活用                   | 99.7  |
| 領域等   | 話すこと・聞くこと            | 100.3 |
|       | 書くこと                 | 99.2  |
|       | 読むこと                 | 99.7  |
|       | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 96.9  |
| 問題形式  | 選択式                  | 99.1  |
|       | 短答式                  | 97.4  |
|       | 記述式                  | 97.7  |

※全国平均を 100 としたときの指数で示している。

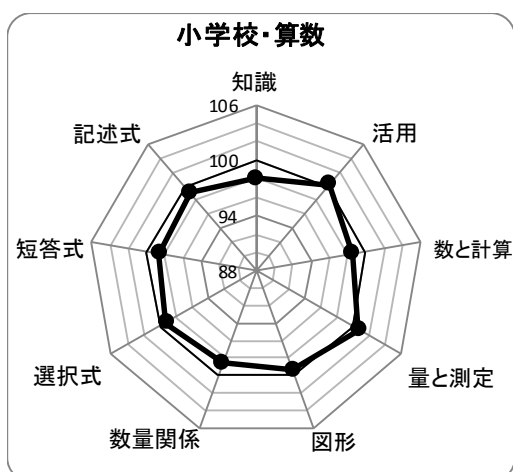
## (2) 算数・数学

### 【小学校】

知識（算数A），活用（算数B）ともに平均正答率は，全国と同程度である。領域別では，「数と計算」「数量関係」が全国をやや下回り，「量と測定」「図形」は全国と同程度である。問題形式別では，「短答式」が全国をやや下回った。

平均正答率（％）

| 小学校 | 千葉県(公立) | 全国(公立) |
|-----|---------|--------|
| 算数A | 77      | 78.6   |
| 算数B | 46      | 45.9   |



|       |      |       |
|-------|------|-------|
| 知識／活用 | 知識   | 98.0  |
|       | 活用   | 100.2 |
| 領域    | 数と計算 | 98.5  |
|       | 量と測定 | 100.7 |
|       | 図形   | 99.4  |
|       | 数量関係 | 98.6  |
| 問題形式  | 選択式  | 99.2  |
|       | 短答式  | 98.6  |
|       | 記述式  | 99.1  |

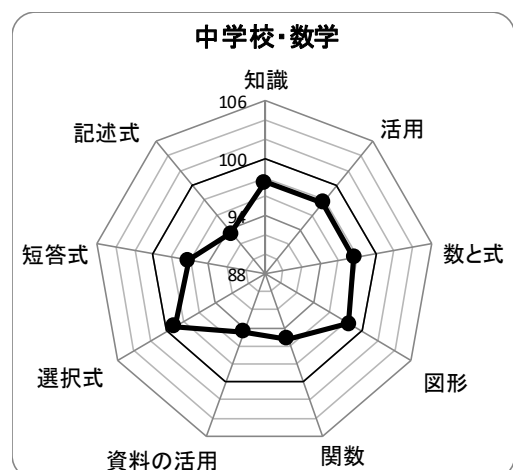
※全国平均を 100 としたときの指数で示している。

### 【中学校】

知識（数学A），活用（数学B）ともに平均正答率は，全国を下回った。領域別では，「図形」が全国をやや下回り，「数と式」は下回り，「関数」「資料の活用」については大きく下回った。問題形式別では，「記述式」が全国を大きく下回った。

平均正答率（％）

| 中学校 | 千葉県(公立) | 全国(公立) |
|-----|---------|--------|
| 数学A | 63      | 64.6   |
| 数学B | 47      | 48.1   |



|       |       |      |
|-------|-------|------|
| 知識／活用 | 知識    | 97.5 |
|       | 活用    | 97.7 |
| 領域    | 数と式   | 97.7 |
|       | 図形    | 98.4 |
|       | 関数    | 95.2 |
|       | 資料の活用 | 94.4 |
| 問題形式  | 選択式   | 99.0 |
|       | 短答式   | 96.2 |
|       | 記述式   | 93.5 |

※全国平均を 100 としたときの指数で示している。

## 5 質問紙調査に関する調査

※チャート図は、千葉県の実験結果について、全国を母集団として標準化したものである。内側の点線が全国平均を表している。

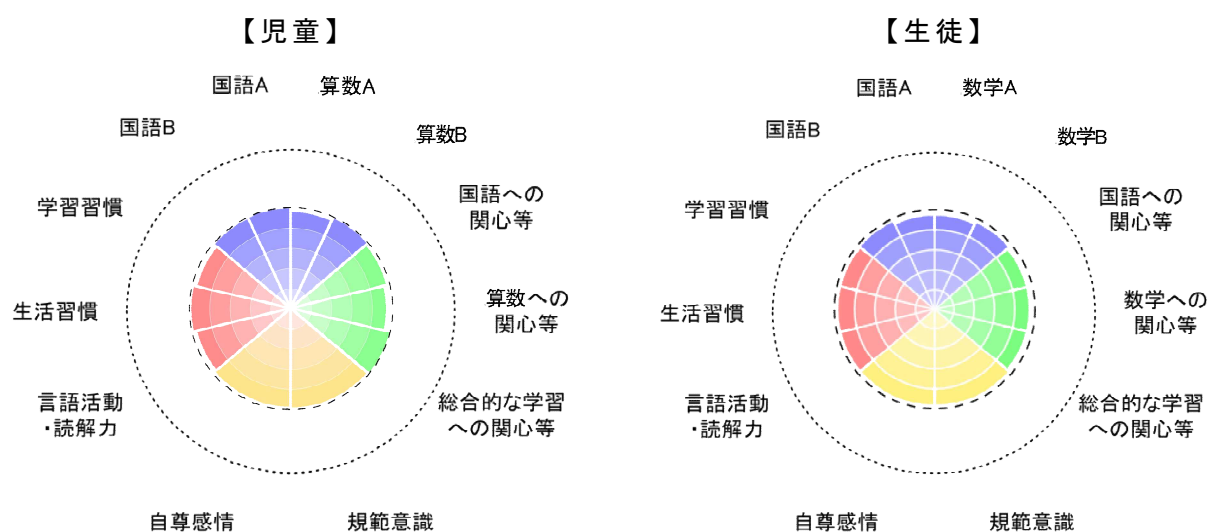
※◇は成果を、◆は課題を示している。

### (1) 児童生徒質問紙調査

全体的に、児童生徒ともに全国と同様の状況である。

領域別に見ると、児童生徒ともに、「算数・数学への関心等」「自尊感情」「言語活動・読解力」「学習習慣」が全国を下回っており、継続した課題となっている。生徒は「総合的な学習への関心等」が全国を下回っている。

#### 〈児童生徒質問紙調査と教科の結果〉



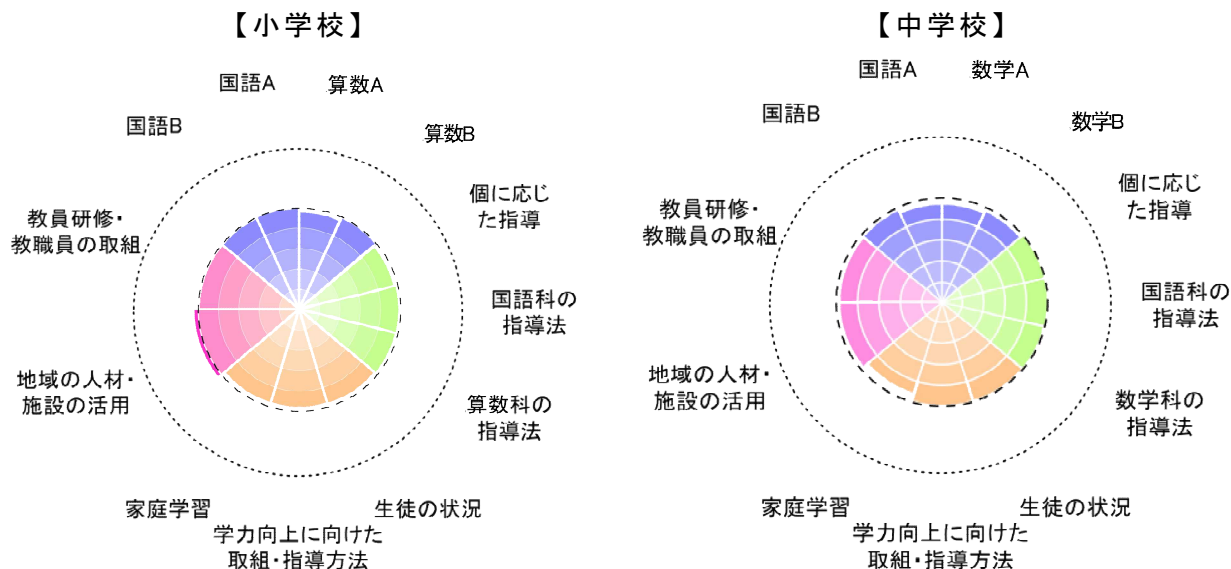
| 領域名            |             | 対応する質問番号                                                   | 成果と課題                                                                                                                                   |
|----------------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習に対する関心・意欲・態度 | 国語への関心等     | 児 69～76<br>生 71～78                                         | ◇「国語の勉強が好き」な児童の割合は、全国を上回っている。<br>◇「読書が好き」な生徒の割合は、全国を上回っている。<br>◆「算数・数学への関心等」は、児童生徒ともにすべての項目で全国を下回っている。<br>◆生徒の「総合的な学習への関心等」は、全国を下回っている。 |
|                | 算数・数学への関心等  | 児 78～87<br>生 80～89                                         |                                                                                                                                         |
|                | 総合的な学習への関心等 | 児 54<br>生 56                                               |                                                                                                                                         |
| 規範意識・自尊感情      | 規範意識        | 児 49～53<br>生 51～55                                         | ◇児童生徒ともに「規範意識」が、全国と同程度である。<br>◆生徒の「自尊感情」が、全国をやや下回る。                                                                                     |
|                | 自尊感情        | 4～6, 10                                                    |                                                                                                                                         |
| 学習の基盤となる活動・習慣  | 言語活動・読解力    | 児 7～9, 36, 56～60, 64, 66～68<br>生 7～9, 38, 58～62, 66, 68～70 | ◆児童の「言語活動・読解力」は、全国を下回っている。<br>◇児童生徒ともに「生活習慣」は、全国と同程度である。<br>◆児童生徒ともに「学習習慣」は、全国を下回っている。<br>◇「家で授業の予習をしている」生徒の割合は、全国を上回っている。              |
|                | 生活習慣        | 1～3                                                        |                                                                                                                                         |
|                | 学習習慣        | 児 29～32<br>生 31～34                                         |                                                                                                                                         |

## (2) 学校質問紙調査

全体的に、小中学校ともに全国と同様の状況である。

領域別に見ると、小学校では、「地域の人材・施設の活用」が全国を上回り、「個に応じた指導」は、下回っている。中学校では、「家庭学習」のすべての項目で全国を下回っている。

### 〈学校質問紙調査と教科の結果〉



| 領域名  |                 | 対応する質問番号                                 | 成果と課題                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科指導 | 個に応じた指導法        | 60～62                                    | ◇中学校の「数学のチームティーチング」は、全国を大きく上回っている。<br>◆小中学校ともに「算数・数学の習熟度別の少人数指導」は、全国を下回っている。<br>◆小中学校ともに、「補充的・発展的な学習指導」は全国を下回っている。                                                                                     |
|      | 国語科の指導法         | 64～69                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|      | 算数・数学科の指導法      | 70～73                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| 学力向上 | 児童・生徒の状況        | 12～19                                    | ◇中学校の「授業でノートに学習の目標とまとめを書く」は、全国を上回っている。<br>◇「本やインターネットなどを使った調べ学習の指導」は、小中学校ともに全国を上回っている。<br>◆小学校の「放課後、長期休業日の補充的学習サポート」は、全国を大きく下回っている。<br>◆中学校の「資料を使い発表できる」は、全国を下回っている。<br>◆中学校の「家庭学習」は、すべての項目で全国を下回っている。 |
|      | 学力向上に向けた取組・指導方法 | 小 中 22～25<br>小 32～51<br>中 32～48<br>50～51 |                                                                                                                                                                                                        |
|      | 家庭学習            | 小 90～97<br>中 88～95                       |                                                                                                                                                                                                        |
| 学校経営 | 地域の人材・施設の活用     | 小 80～82, 84<br>86～89<br>中 79～81<br>83～87 | ◇小学校の「職場見学・職場体験」は、全国を大きく上回っている。<br>◆「自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている」は、小中学校ともに全国を下回っている。                                                                                    |
|      | 教職員研修・教職員の取組    | 小 26～31<br>98～111<br>中 26～31<br>96～109   |                                                                                                                                                                                                        |