

IV まとめ（今後の対応）

1 今回の調査結果にみられる課題と対応策

【課題】

- ①基礎的・基本的な知識・技能の定着に課題がある。
- ②自分の考えを書くこと、理由を説明することなどに課題がある。

【対応策】

①基礎的・基本的な知識・技能の定着

- 個に応じた指導 少人数指導などの学習形態の工夫
習熟の状況に応じたきめ細かい対応
- 習熟の時間の確保 練習問題の繰り返しによる定着
- 興味・関心や学習意欲を高める工夫
日常生活や体験と結び付けた指導の工夫
- 家庭学習の充実 授業と家庭学習の関連
教師間の家庭学習についての共通理解と計画的な家庭学習
学校と家庭との連携

②自分の考えを書くこと、理由を説明すること（記述式の問題）

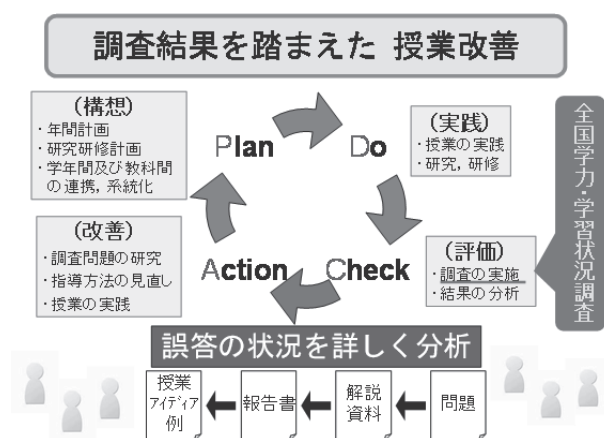
- 目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書いたり、伝えようとする内容の中心を明確にして書いたりする指導の充実
- 事実を根拠として結果を分析し解釈して、自分の考えを説明したり、記述したりする活動の充実

2 本県における学力向上へ向けた課題

□学力の底上げ

（全国学力・学習状況調査の分析と活用等）

- 学習内容の確実な定着に向けた取組
- 思考力・判断力・表現力の育成
- 主体的に学習に取り組む態度の育成



3 県教育委員会の取組

【ちばっ子「学力向上」総合プラン（ファイブ・アクション）】の活用

◇「学力・学習状況」検証事業

県内の小学校7校、中学校8校の計15校を検証協力校に指定し、全国学力・学習状況調査等の結果から、自校の学力・学習状況を把握・分析し、学力向上に向けた取組や各学校における継続的な検証改善サイクルを確立し、その成果の普及を図る。この取組では、「ちばっ子『学力向上』総合プラン」の事業の活用も取り入れ、成果を検証し、改善を図る検証改善（PDCA）サイクルに基づいた指導と評価が実践されている。

＜教職員に対して＞

◇「千葉県教職員研修体系」に基づく新たな研修事業の推進

能動的な研修や地域に根ざした研修，経験年数に応じた研修等により，信頼される質の高い教職員の育成を図るとともに，新学習指導要領に対応した授業力向上を図っている。

◇「魅力ある授業づくりの達人」認定・活用事業の推進

小学校の国語・算数・社会・理科・音楽・図画工作・ICT活用等で優れた教育実践をしている教員を達人に認定し，授業公開，授業支援等をとおして，地域の教職員の資質向上，授業向上のための活用を図っている。

◇ちば「授業練磨の公開日」の実施

11月の「学力向上月間」を中心に，県内すべての公立学校で授業公開研究を実施し，他校の実践を見る機会を設け，教員の授業力向上を図っている。

◇「学びの突破口ガイド」の作成・活用（小学校）

国語・算数・理科で児童がつまずきやすい内容について，効果的な指導方法，指導のポイント等をまとめた教師用ガイドを作成し，県内公立小学校に配付した。また，小学校で学ぶ国語・算数・理科の基礎・基本から応用までの内容について，つまずきを克服するための児童用ガイド（高学年児童版）を作成して各学校に配付し，活用を図っている。さらに，平成25年度末に中学年版を各学校に配付し活用を図るとともに，低学年版に関しては，平成26年度に作成する予定である。

◇授業テクニカルアドバイス【小学校向け】～若手教員の声を集めた授業ガイド～の作成

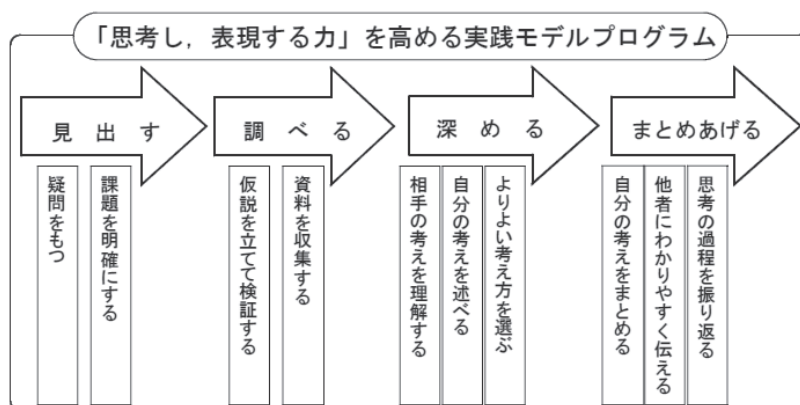
小学校の初期層の教員に対し教科指導に関するアンケート調査を行い，疑問に思っていること，困っていることなどについて答えるQ&A集を作成し，授業改善を図っている。国語・社会・算数・理科・外国語活動の各教科について，教科指導の様々な場面における授業のヒントや実技・実験指導のコツなどのアドバイスも提示している。

授業テクニカルアドバイス【小学校向け】は，千葉県総合教育センターのホームページに掲載している。

◇「学力向上交流会」の実施

「魅力ある授業づくりの達人」などの優れた授業実践や推進実践校における研究成果など，指導技術や教材を紹介し合い，ちばっ子の学力向上について協議し，「ちばっ子『学力向上』総合プラン」等の学力向上施策・事業をチェックするとともに，その普及を図っている。

- ◇『「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム』を活用した授業実践
この学習プログラムは、4つの学習プロセスから成り立っている。



県教育委員会主催で、11月の「学力向上月間」を中心に行われた「学力向上交流会」においても、このモデルプログラムを活用した授業が行われた。

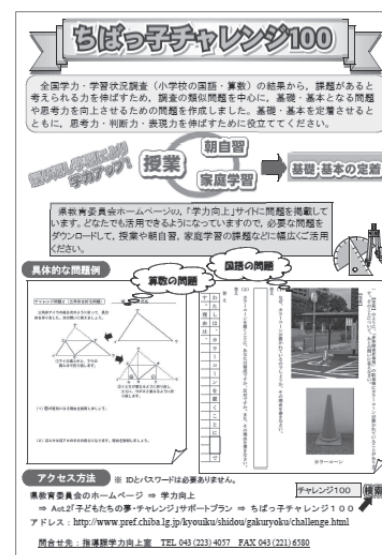
- ◇「授業づくりガイドブック 確かな習得を図る『教えて考えさせる指導』編」の活用
県総合教育センターでは、平成23年度に「授業づくりガイドブック」を作成し、県内各学校へ配付した。このガイドブックの活用を通して、授業を「教える場」「考えさせる場」「考えを深めさせる場」の3つの場にあてはめ、「できる」から「わかる」の積み重ねによって「よりよくわかる」ようにする学習により、児童生徒の確かな習得を図ることが期待されている。

＜児童生徒に対して＞

- ◇「ちばっ子チャレンジ100」の活用 ＜児童＞

全国学力・学習状況調査の問題を参考にして、国語・算数について、児童の思考力、判断力を高める問題及び基礎・基本となる問題を作成し、小学校での活用を図っている。

「ちばっ子チャレンジ100」の問題は、県教育委員会のホームページの「学力向上」サイトに掲載している。国語と算数の問題をダウンロードして、授業、朝自習、家庭学習資料として幅広く活用できるようになっている。平成25年度末に新たに理科の問題を追加し、小学校5、6年生の全範囲で利用できる。



- ◇『「ちばのやる気」学習ガイド』の活用 ＜生徒＞

生徒に学習内容への見通しを持たせるとともに、学習意欲を高めるために、『「ちばのやる気」学習ガイド』を作成した。各学年版のものを用意し、各学校に配付している。

また、県教育委員会のホームページから、それに準拠した評価問題を配信し、活用の促進を図っている。



◇学習サポーター派遣事業

小・中学校に退職教員等を派遣し、放課後の補習等による学習支援、少人数指導や習熟度別指導などの授業支援等を行い、児童生徒の基礎学力や学習意欲の向上を図っている。本年度9月から県下165校に1名ずつ派遣している。

◇「お兄さん、お姉さんと学ぼう」事業の推進

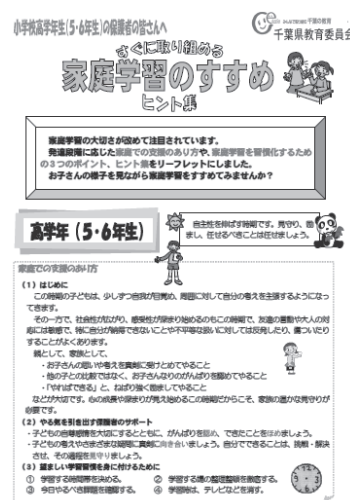
小・中学生にとって身近な「お兄さん、お姉さん」である高校生が、近隣の小・中学校等に出向き、学習支援や課外活動の援助を行っている。身近な「お兄さん、お姉さん」から支援を受けて学習を行うことにより、楽しく学ぶ機会、いつもと一味違う体験的な学習をとおして、学ぶ意欲の向上を図っている。

＜保護者に対して＞

◇「家庭学習のすすめ」サイトの活用促進

県教育委員会のホームページに、低学年・中学年・高学年ごとにリーフレットを作成し掲載している。また、児童向けに教科ごとの家庭学習の教材も掲載している。

家庭学習教材等の内容を充実させ、活用促進を図ることで、家庭学習への支援をしたり、小学校の保護者向けリーフレット等で情報発信したりすることにより、家庭学習の定着や家庭学習への理解を図っている。



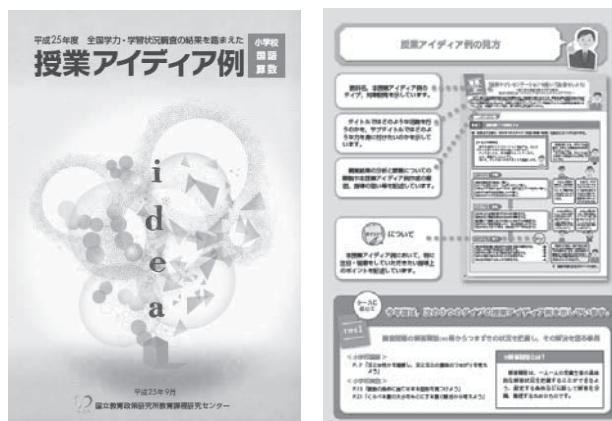
＜その他の取組＞

◇確かな学びの早道「読書」事業の推進

「読書が好きになる」ことを目指して、子どもたちによる集団読書やディスカッションなどにより読書の輪を広げる実践協力校の取組、読書指導のアイデア集「読書の道しるべ」等を参考にした学校図書館の有効活用、優れた学校図書館活用事例の情報提供などをとおして、一層の読書活動の推進を図っている。

4 文部科学省の取組

国立教育政策研究所では、全国学力・学習状況調査の結果を踏まえて、授業改善を目的とし、小学校・中学校別に「授業アイデア例」を作成し、各学校へ配付している。実際の授業アイデアが指導案で示され、実践しやすく構成されている。研修会や学校全体での活用が期待される。



※以下のサイトに、本報告書に挙げられた内容が掲載されている。

◆千葉県教育委員会ホームページ「学校教育」→「学力向上」→「ちばっ子『学力向上』総合プラン」

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku-bunka/kyouiku/gakkou/gakuryoku/index.html>)

◆千葉県総合教育センターホームページ「学力向上に役立つ情報」

(http://db.ice.or.jp/nc/?page_id=21)

◆国立教育政策研究所教育課程研究センター「全国学力・学習状況調査」

(<http://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>)

◇「魅力ある授業づくりの達人」

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/tatsujin1.html>)

◇ちば「授業練磨の公開日」

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/renma.html>)

◇「学力向上交流」

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/2011/kouryuukai.html>)

◇「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/jissen.html>)

(http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/documents/h24_2model.pdf)

◇ちばっ子チャレンジ 100

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/challenge.html>)

(http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/documents/05_cc100leaf.pdf)

◇「ちばのやる気」学習ガイド

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/yaruki.html>)

◇学習サポーター派遣事業

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/g-supporter.html>)

◇「お兄さん、お姉さんと学ぼう」事業

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/o-o-manabou/index.html>)

◇「家庭学習のすすめ」

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/2011/kateigakus.html>)

◇確かな学びの早道「読書」事業

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/sogoplan/hayamichihome.html>)

◇授業テクニカルアドバイス【小学校向け】(http://db.ice.or.jp/nc/?page_id=136)

◇平成 25 年度全国学力・学習状況調査の調査問題について

(<http://www.nier.go.jp/13chousa/13mondai.htm>)

◇平成 25 年度 全国学力・学習状況調査 調査結果資料<< 都道府県別>> → 千葉県

(http://www.nier.go.jp/13chousakekkahoukoku/data/area/12_chiba/index.html)

◇平成 25 年度 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例

(<http://www.nier.go.jp/jugyourei/index.htm>)