

4 まとめ（今後の対応）

4.1 今回の調査結果に見られる課題と対応策

【課題】

- ①基礎的・基本的な知識・技能の定着に課題がある
- ②国語、算数・数学について
 - 自分の考えを書くことに課題がある。
 - 理由を説明することに課題がある。
- ③理科について
 - 観察・実験の結果などを整理・分析した上で、解釈・考察し、説明することに課題がある。

【対応策】

- ①基礎的・基本的な知識・技能の定着
 - 個に応じた指導 少人数指導などの学習形態の工夫
習熟の状況に応じたきめ細かい対応
 - 習熟の時間の確保 練習問題の繰り返しによる定着
 - 興味・関心や学習意欲を高める工夫
日常生活や体験と結び付けた指導の工夫
 - 家庭学習の充実 授業と家庭学習の関連
教師間の家庭学習についての共通理解と計画的な家庭学習
学校と家庭との連携
- ②自分の考えを書くこと、説明すること（記述式の問題）
 - 目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書いたり、伝えようとする
内容の中心を明確にして書いたりする指導の充実
 - 得られる事実を根拠としたり、観察や実験の結果を分析し解釈して自分の考えを
説明したり、記述したりする活動の充実

4.2 県教育委員会の取組

【ちばっ子「学力向上」総合プラン（ファイブ・アクション）】の活用

◇「学力・学習状況」検証事業

県内の小・中学校各5校を検証協力校に指定し、全国学力・学習状況調査等の結果から、自校の学力・学習状況を把握・分析し、課題解決に向けた取組を行っている。この取組では、「ちばっ子『学力向上』総合プラン」の事業の活用も取り入れ、取組成果を検証し、改善を図る検証改善（PDCA）サイクルに基づいた指導と評価が実践されている。県教育委員会ホームページに検証協力校10校の実践報告書を掲載している。

＜教師に対して＞

◇「千葉県教職員研修体系」に基づく新たな研修体制の構築

地域に根ざした研修により、信頼される質の高い教職員を育成するとともに、新学習指導要領に対応した授業力向上を図っている。

◇「魅力ある授業づくりの達人」認定事業の推進・活用

小学校の国語・算数・理科・社会・図画工作・音楽・ICT活用の教科指導において、卓越した技能と専門性を生かし効果的な指導を展開している教員を「魅力ある授業づくりの達人」として認定し、授業公開や近隣校への授業支援や授業改善の研修会を実施し、地域の教職員の授業力向上を図っている。

◇ ちば「授業練磨の公開日」の実施

11月の「学力向上月間」を中心に県内すべての公立学校で授業公開を実施し、教員の授業力向上を図っている。

◇「学びの突破口ガイド」の作成

日常の授業づくりに役立つよう、国語・算数・理科で児童がつまづきやすいところを教師がわかりやすく指導するためのヒントを掲載した「学びの突破口ガイド」（小学校指導編）を作成し、県内の各小学校へ配付した。また、「学びの突破口ガイド」を活用した若手教員を対象とした校内ミニ授業研修を開催している。

◇授業テクニカルアドバイス【小学校向け】～若手教員の声を集めた授業ガイド～の作成

小学校の初期層の教員に対し教科指導に関するアンケート調査を行い、疑問に思っていること、困っていることなどについて答えるQ&A集を作成し、授業改善を図っている。国語・社会・算数・理科・外国語活動の各教科について、教科指導の様々な場面における授業のヒントや実技・実験指導のコツなどのアドバイスも提示している。

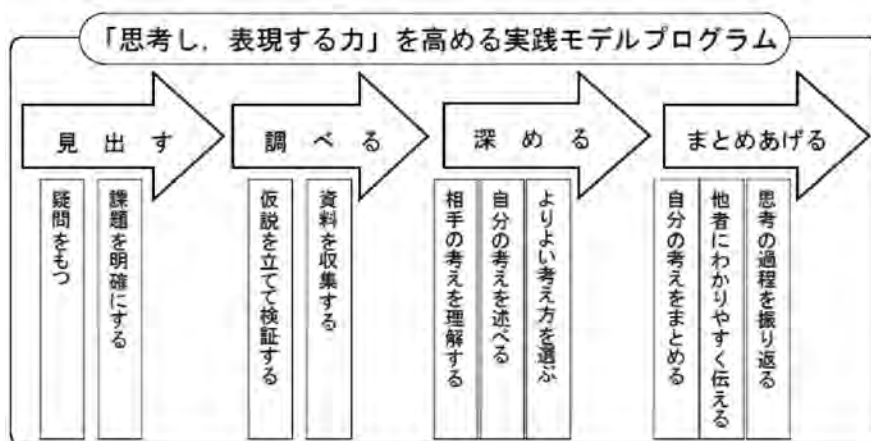
授業テクニカルアドバイス【小学校向け】は、千葉県総合教育センターのホームページに掲載している。

◇「学力向上交流会」の実施

「魅力ある授業づくりの達人」や「体育の授業マイスター」、長期研修修了者などの優れた授業実践や推進実践校における研究成果など、指導技術や教材を紹介し合い、ちばっ子の学力向上について考える機会を設けるとともに、学力向上施策・事業の普及度合いについてのチェックの場としている。また、参加した教務主任や研究主任等の報告会を実施し、効果的な学力向上の取組を参加校に広めるなど、学力向上に向けての改善を図っている。

◇『「思考し表現する力」を高める実践モデルプログラム』を活用した授業実践

この学習プログラムは、4つの学習プロセスから成り立っている。



県教育委員会主催で、11月の「学力向上月間」を中心に行われた「学力向上交流会」においても、このモデルプログラムを活用した授業が行われた。

- ◇「授業づくりガイドブック 確かな習得を図る『教えて考えさせる指導』編」の活用
- 県総合教育センターでは、平成23年度に「授業づくりガイドブック」を作成し、県内各学校へ配付した。このガイドブックの活用を通して、授業を「教える場」「考えさせる場」「考えを深めさせる場」の3つの場にあてはめ、「できる」から「わかる」の積み重ねによって「よりよくわかる」ようにする学習により、児童生徒の確かな習得を図ることが期待されている。

<児童に対して>

- ◇「ちばっ子チャレンジ100」の活用

全国学力・学習状況調査の問題を参考にして、国語・算数について、児童の思考力、判断力を高める問題及び基礎・基本となる問題を作成し、小学校での活用を図っている。

「ちばっ子チャレンジ100」は、主に小学校6年生を対象とした問題集サイトで、県総合教育センターのホームページからIDとパスワードでログインし利用する。問題をダウンロードし、授業、朝自習、家庭学習資料として活用できるようになっている。



<生徒に対して>

- ◇『ちばのやる気』学習ガイドの活用

生徒に学習内容への見通しを持たせるとともに、学習意欲を高めるために、「ちばのやる気」学習ガイド1、2年生版に続き3年生版を作成・配付した。

また、県教育委員会のホームページから、それに準拠した評価問題を配信し、活用の促進を図っている。



<保護者に対して>

- ◇「家庭学習のすすめ」の掲載

小学校の保護者向けに、家庭学習を促進するためのリーフレットを低学年・中学年・高学年ごとに作成した。県教育委員会のホームページに掲載し、家庭学習への理解を図っている。

また、児童向けに教科ごとの家庭学習の教材も掲載している。



＜その他の取組＞

◇確かな学びの早道「読書」事業の推進

実践協力校を指定し、「読書が好きになる」ことを目指して、児童生徒による集団読書やディスカッションなどにより読書の輪を広げる取組を行っている。

また、読書指導のアイディア集「読書の道しるべ」等を参考にして、学校図書館の有効活用を図り、読書活動を一層推進する。

4.3 文部科学省の取組

国立教育政策研究所では、全国学力・学習状況調査の結果を踏まえて、授業改善を目的とし、小学校・中学校別に「授業アイディア例」を作成し、各学校へ配付した。実際の授業アイディアが指導案で示され、実践しやすく構成されている。研修会や学校全体での活用が期待されている。

※以下のサイトに、本報告書に挙げられた内容が掲載されている。

◆千葉県教育委員会ホームページ「学校教育」→「学力向上」→「ちばっ子『学力向上』総合プラン」
(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku-bunka/kyouiku/gakkou/gakuryoku/index.html>)

◆千葉県総合教育センターホームページ「学力向上に役立つ情報」 (http://db.ice.or.jp/nc/?page_id=21)

◆国立教育政策研究所教育課程研究センター「全国学力・学習状況調査」
(<http://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>)

◇「魅力ある授業づくりの達人」

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/tatsujin1.html>)

◇ちば「授業練磨の公開日」 (<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/renma.html>)

◇「学力向上交流」 (<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/2011/kouryuukai.html>)

◇「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム

(http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/documents/h24_model.pdf)

◇ちばっ子チャレンジ 100 (<http://www.ice.or.jp/~i-chibakko/>)

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/challenge.html>)

◇「ちばのやる気」学習ガイド (<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/yaruki.html>)

◇「家庭学習のすすめ」 (<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/2011/kateigakus.html>)

◇確かな学びの早道「読書」事業

(<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/sogoplan/hayamichi.html>)

◇授業テクニカルアドバイス【小学校向け】 (http://db.ice.or.jp/nc/?page_id=136)

◇平成 24 年度全国学力・学習状況調査の調査問題について

(<http://www.nier.go.jp/12chousa/12mondai.htm>)

◇平成 24 年度 全国学力・学習状況調査【都道府県別】集計結果 → 千葉県

(http://www.nier.go.jp/12chousakekkahoukou/todoufukun_shuukeikekka/12_chiba.htm)

◇全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえた授業アイディア例

(<http://www.nier.go.jp/jugyourei/index.htm>)

