

Ⅱ 結果の詳細

2 質問紙調査

全国学力・学習状況調査結果チャート（８，９ページ参照）における各領域について、それぞれに該当する質問事項の中で顕著な特徴の見られるものを取り上げ分析した。さらに、「児童生徒の家庭学習の充実」「主体的・協働的な学習の充実」「指導改善サイクルの確立を目指す」に関わる質問事項については、別頁（９４ページ以降参照）を設けて詳述した。主に平成２７年度調査結果を中心に、質問事項によって経年変化や回答結果と正答率の関連及び散布図を活用した。

※以下の「肯定的回答」とは、「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」、「よく行った、どちらかといえば行った」など肯定的な選択肢を選択した割合の合計である。

※文中の、「同程度」は全国との差が±0.9ポイントの範囲内、「やや高い、やや低い」は全国との差が±1.0～4.9ポイントの範囲内、「高い、低い」は全国との差が±5.0～9.9ポイントの範囲内、「著しく高い、著しく低い」は全国との差が10.0ポイント以上であることを表している。

※表中の、「全国との差」欄の、 は全国を下回ることを示しており、△は全国との差5.0ポイント以上、▼は全国との差5.0ポイント以下であることを示している。

※「散布図」は、各都道府県の肯定的回答の割合について、児童・小学校を横軸に、生徒・中学校を縦軸に対応させ、○印で示したものである。（■は千葉県、▲は全国平均を示している。）

（１）児童生徒質問紙調査

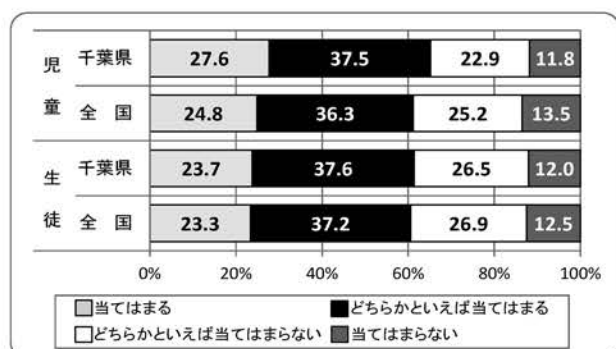
① 学習に対する関心・意欲・態度

ア 国語への関心等

質問番号 児童 生徒	質 問 事 項	児童(肯定的回答)		生徒(肯定的回答)	
		千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
48 48	国語の勉強は好きですか	65.1	4.0	61.3	0.8
49 49	国語の勉強は大切だと思いますか	91.3	-0.7	89.4	-0.5
50 50	国語の授業の内容はよく分かりますか	82.3	0.3	73.2	-1.1
51 51	読書は好きですか	72.5	-0.3	72.9	5.0 △
52 52	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	87.9	-0.7	83.4	-0.8
53 53	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	65.2	0.0	58.9	-0.3
54 54	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	60.8	-0.4	53.6	-0.4
55 55	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	71.4	-1.3	65.8	0.1
56 56	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	75.7	-1.5	71.2	0.6

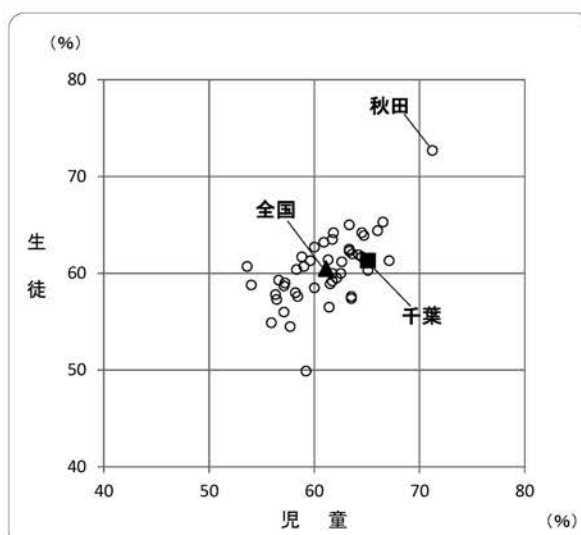
48 国語の勉強は好きですか

【平成２７年度調査結果】



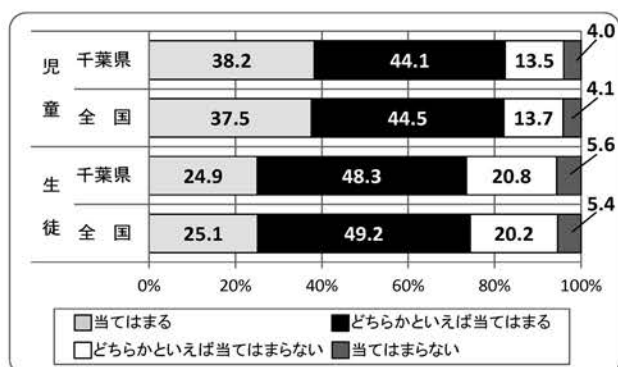
肯定的回答の割合は、児童は全国と比べてやや高く、生徒は全国と同程度である。児童の国語への関心の高さは、全国の中でも上位に位置している。

【散布図】

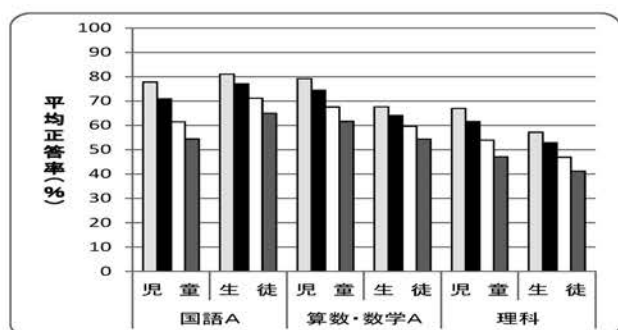


50 国語の授業の内容はよく分かりますか

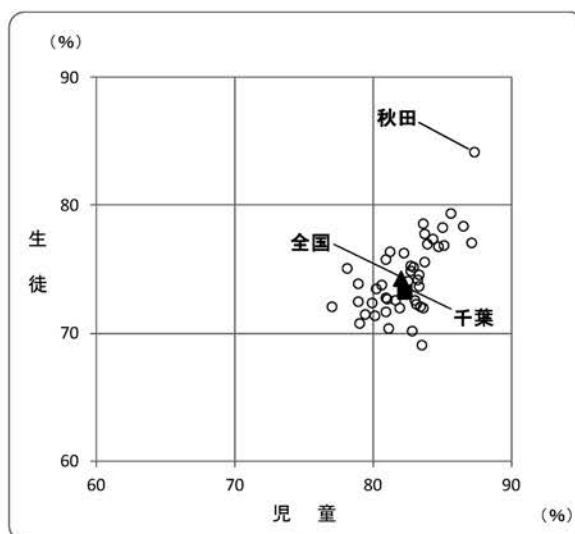
【平成27年度調査結果】



【回答結果と正答率の関連】



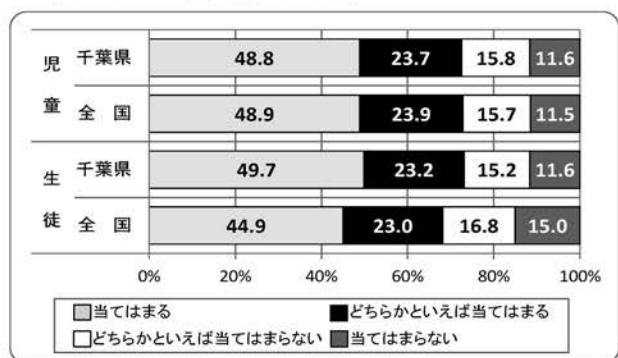
【散布図】



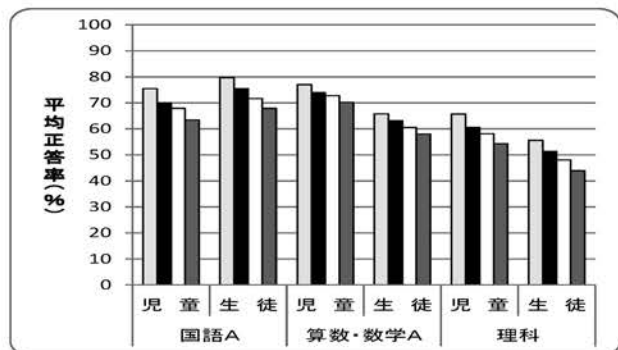
肯定的回答の割合は、児童は全国と同程度であり、生徒は全国と比べてやや低い。国語がよく分かると回答した児童生徒ほど正答率が高く、児童にその傾向がより強く見られる。

51 読書は好きですか

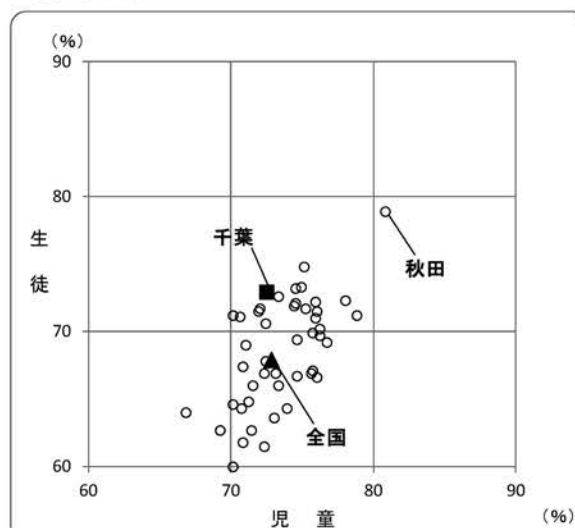
【平成27年度調査結果】



【回答結果と正答率の関連】



【散布図】



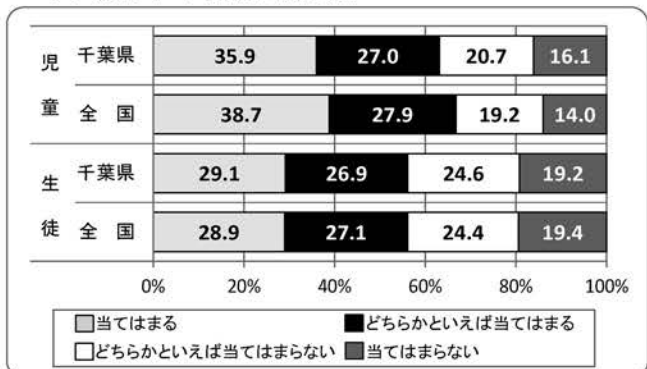
肯定的回答の割合は、児童は全国と同程度であり、生徒は全国と比べて高い。読書が好きな児童生徒ほど、国語のみならず他教科においても正答率が高い傾向が見られる。

イ 算数・数学への関心等

質問番号 児童 生徒	質問事項	児童(肯定的回答)		生徒(肯定的回答)	
		千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
58	58 算数・数学の勉強は好きですか	62.9	-3.7	56.0	0.0
59	59 算数・数学の勉強は大切だと思いますか	91.3	-1.8	81.2	-1.4
60	60 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか	77.7	-3.3	69.9	-1.7
61	61 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか(小)／数学ができるようになりたいと思いますか(中)	74.6	-2.9	91.1	-0.4
62	62 算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	77.2	-2.4	68.4	-1.4
63	63 算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	68.1	0.4	42.2	1.3
64	64 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.2	-1.1	70.7	-1.8
65	65 算数・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	77.8	-1.3	68.0	0.5
66	66 算数・数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ・根拠を理解するようにしていますか	79.5	-1.1	69.4	-0.7
67	67 算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	81.9	-1.9	80.8	0.2

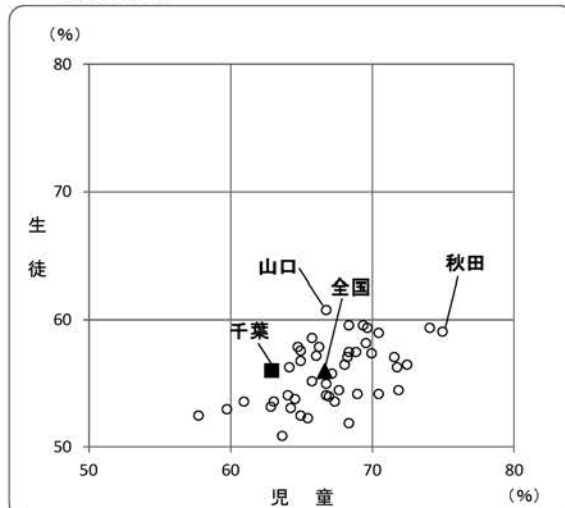
58 算数・数学の勉強は好きですか

【平成27年度調査結果】



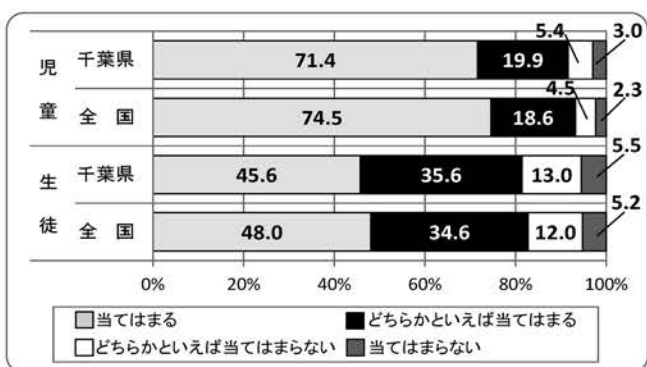
肯定的回答の割合は、児童は全国と比べてやや低い。生徒は全国と同じであるが、前年度と比較すると低下した。

【散布図】

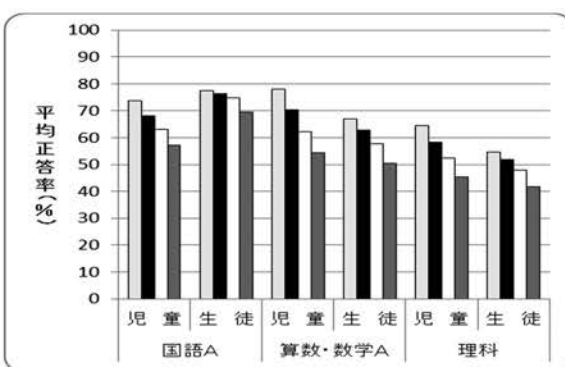


59 算数・数学の勉強は大切だと思いますか

【平成27年度調査結果】



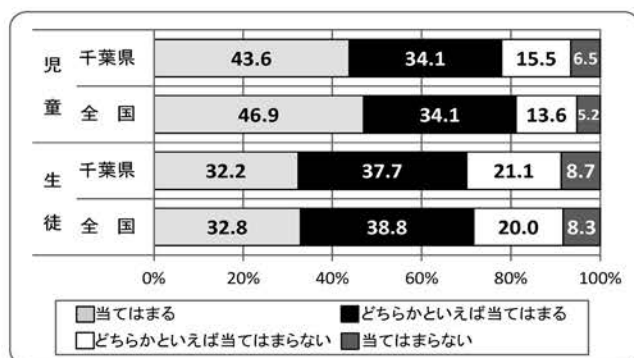
【回答結果と正答率の関連】



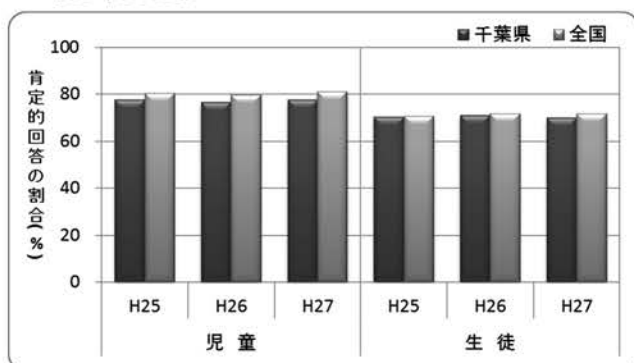
肯定的回答の割合は、児童生徒ともに80%を超えているが、全国と比べてやや低い。算数・数学の勉強は大切だと思っている児童生徒ほど正答率が高い傾向が見られ、児童にその傾向がより強く見られる。

60 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか

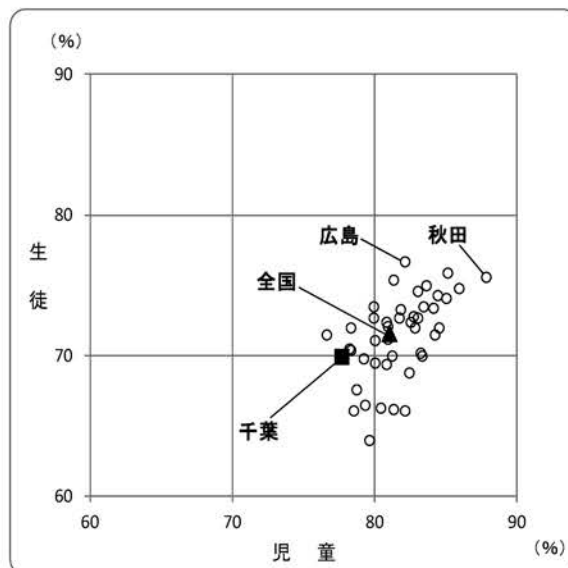
【平成27年度調査結果】



【経年変化】



【散布図】

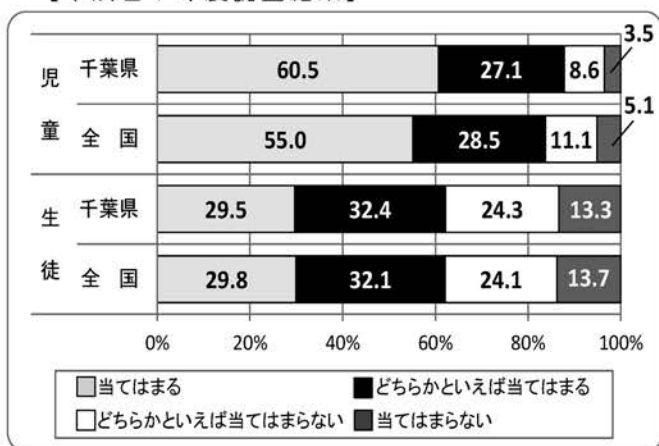


ウ 理科への関心等

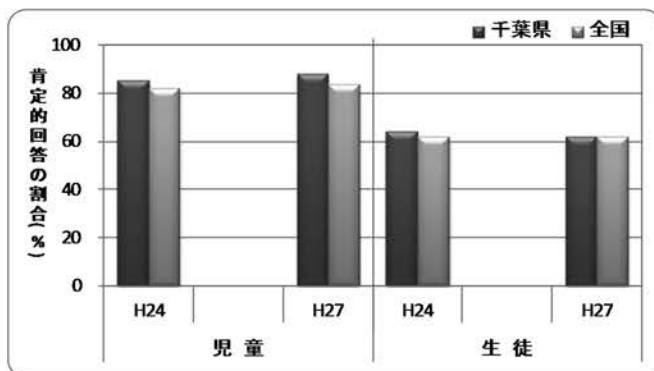
質問番号	質問事項	児童(肯定的回答)		生徒(肯定的回答)	
		千葉県 (%)	全国との差	千葉県 (%)	全国との差
69	理科の勉強は好きですか	87.6	4.1	61.9	0.0
70	理科の勉強は大切だと思いますか	87.9	1.0	67.1	-2.2
71	理科の授業の内容はよく分かりますか	90.5	2.6	65.1	-1.7
72	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	86.7	-0.2	75.1	-0.4
73	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	71.6	2.3	47.6	0.7
74	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	74.9	0.4	52.5	-1.8
75	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	31.2	2.4	23.1	0.2
76	理科の授業で、自分の考え（や考察）をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	56.1	1.2	39.2	0.8
78	観察や実験を行うことは好きですか	90.2	0.1	77.9	-2.2
79	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	76.6	1.3	55.8	0.8
80	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか（観察や実験の結果をもとに考察していますか）	81.5	1.1	68.4	1.2
81	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	67.4	0.3	54.8	-0.2

69 理科の勉強は好きですか

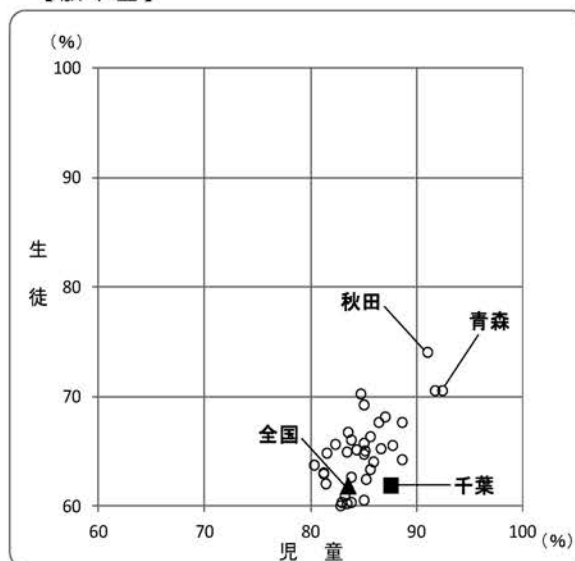
【平成27年度調査結果】



【経年変化】



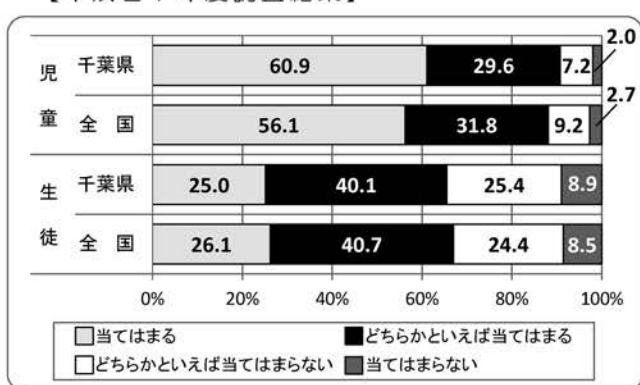
【散布図】



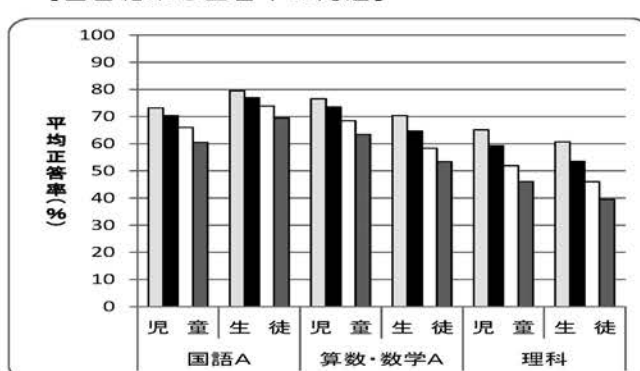
肯定的回答の割合について、児童は80%を超えて全国でも上位に位置している。現中学3年生が小学6年時の前回の調査では、理科好きが80%を超えていたが、今回は、大幅に低下した。

71 理科の授業の内容はよく分かりますか

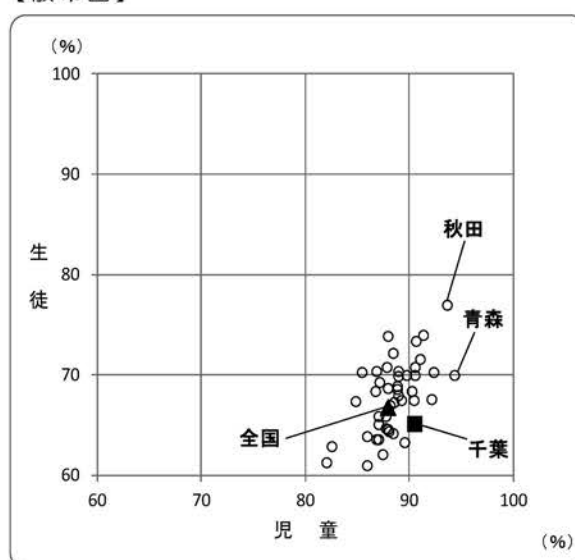
【平成27年度調査結果】



【回答結果と正答率の関連】



【散布図】



肯定的回答の割合について、児童は90%を超え、全国と比べてやや高い。生徒は、全国と比べてやや低い。「理科の授業の内容はよく分かる」と回答している児童生徒ほど正答率が高い。

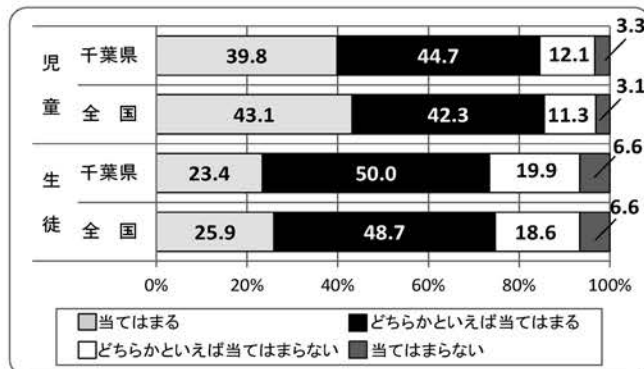
エ 総合的な学習への関心等

質問番号	質問事項	児童(肯定的回答)		生徒(肯定的回答)	
		千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
36	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	84.5	-0.9	73.4	-1.2
37	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	67.8	2.0	54.6	-3.4

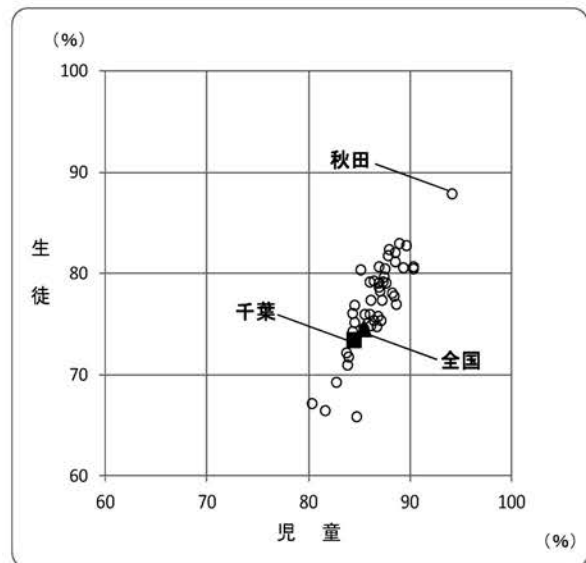
36

「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか

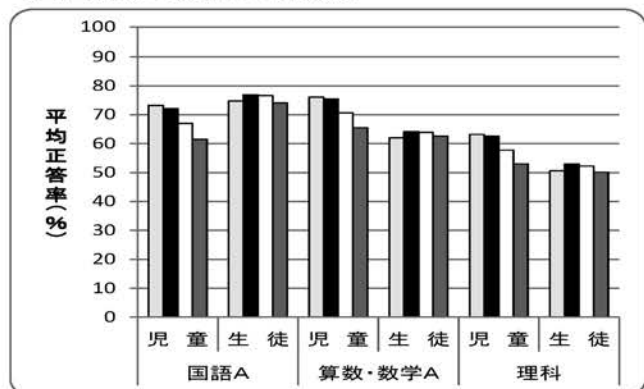
【平成27年度調査結果】



【回答結果と正答率の関連】



【回答結果と正答率の関連】



肯定的回答の割合は、児童は全国と同程度で、生徒は全国と比べてやや低い。

肯定的回答をしている児童ほど正答率が高い傾向が見られる。

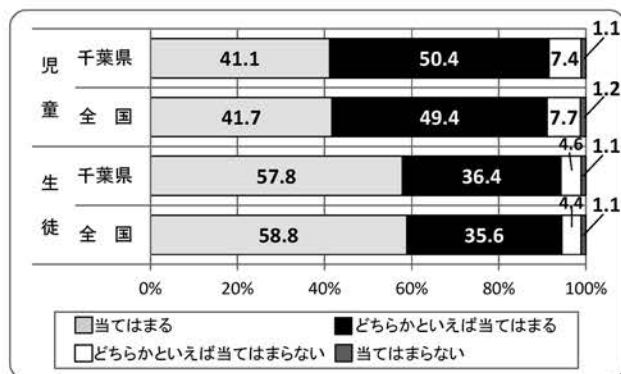
② 規範意識・自尊感情

ア 規範意識

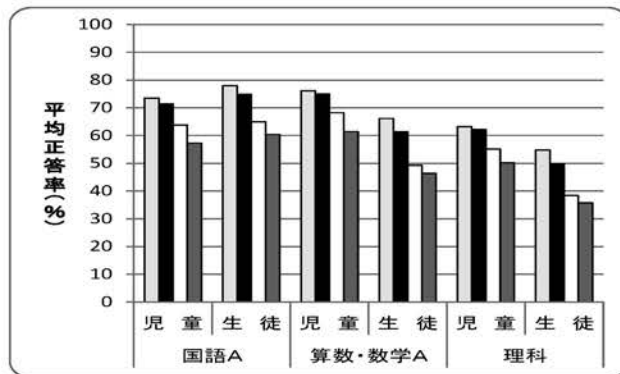
質問番号	質問事項	児童(肯定的回答)		生徒(肯定的回答)	
		千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
32	32 学校のきまり・規則を守っていますか	91.5	0.4	94.2	-0.2
33	33 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	93.7	-0.2	94.7	-0.2
34	34 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.9	-0.3	93.0	-0.7
35	35 人の役に立つ人間になりたいと思いますか	93.5	-0.2	93.5	-0.2

32 学校のきまり・規則を守っていますか

【平成27年度調査結果】



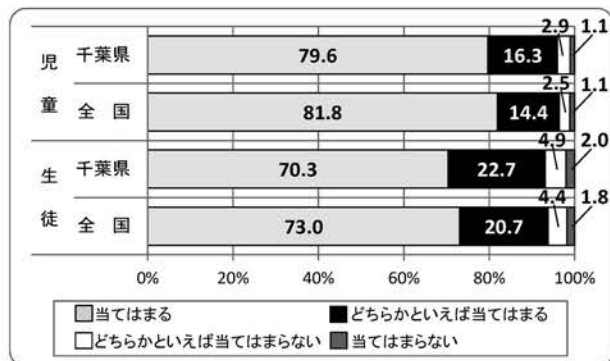
【回答結果と正答率の関連】



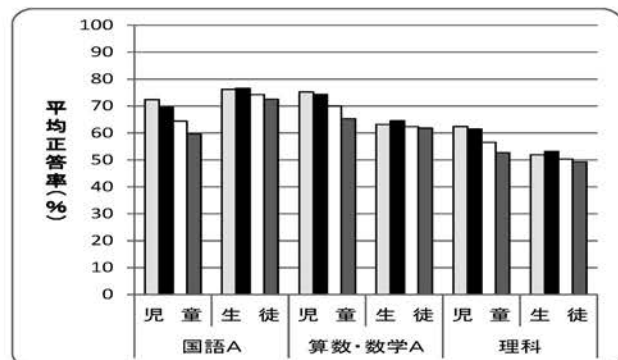
肯定的回答の割合は、児童生徒ともに90%を超えており、全国と同程度である。規範意識の高い児童生徒ほど正答率が高い傾向が見られる。

34 いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか

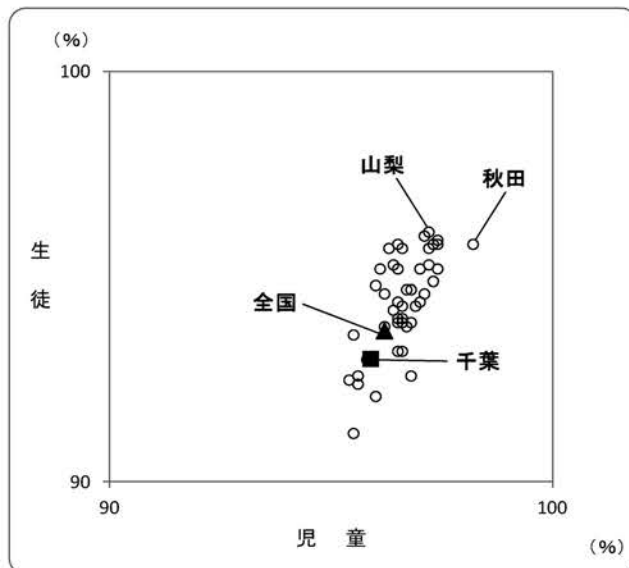
【平成27年度調査結果】



【回答結果と正答率の関連】



【散布図】



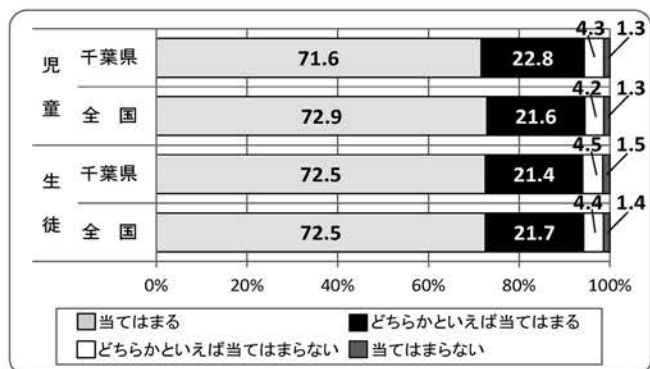
肯定的回答の割合は、児童生徒ともに90%を超えているが、全国の中では下位に位置している。いじめをいけないことだと思っている児童ほど正答率が高い傾向が見られる。

イ 自尊感情

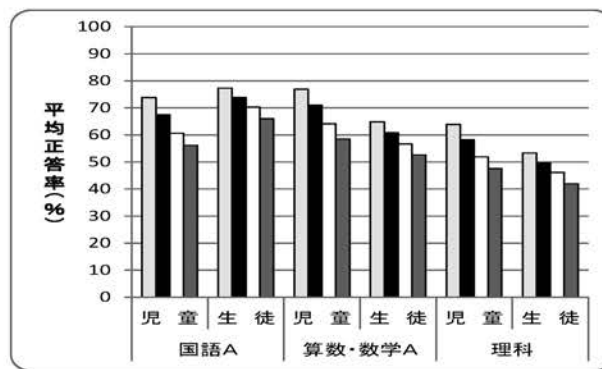
質問番号	質 問 事 項					児童(肯定的回答)			生徒(肯定的回答)			
児童	生徒						千葉(%)	全国との差		千葉(%)	全国との差	
4	4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか					94.4	-0.1		93.9	-0.3	
5	5	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか					75.5	-0.9		69.7	0.9	
6	6	自分には、よいところがあると思いますか					75.5	-0.9		67.0	-1.1	
9	9	将来の夢や目標を持っていますか					87.2	0.7		72.0	0.3	

4 ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか

【平成27年度調査結果】



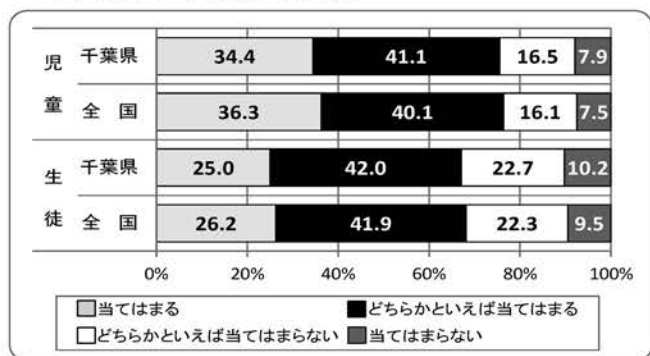
【回答結果と正答率の関連】



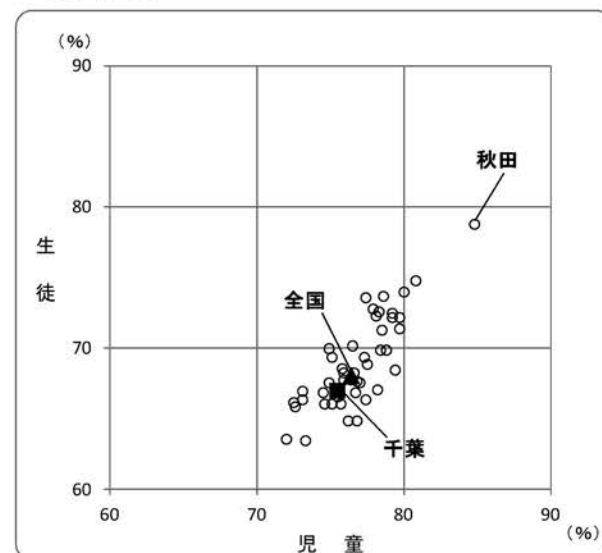
肯定的回答の割合は、児童生徒ともに90%を超えており、全国と同程度である。達成感を感じている児童生徒ほど正答率が高い傾向が見られる。

6 自分にはよいところがあると思いますか

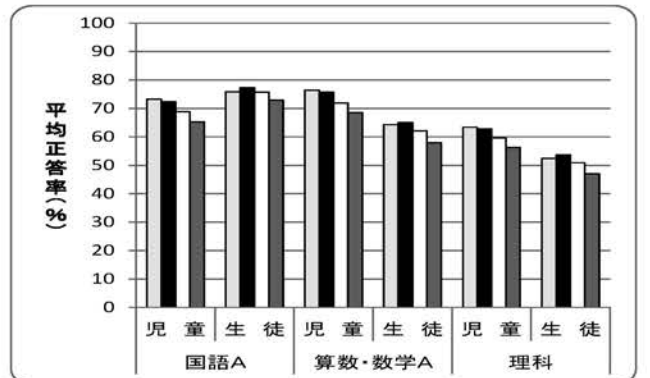
【平成27年度調査結果】



【散布図】



【回答結果と正答率の関連】



肯定的回答の割合は、児童は全国と同程度で、生徒はやや低い。自分のよさを認識している児童ほど正答率が高い傾向が見られる。

③ 学習の基盤となる活動・習慣

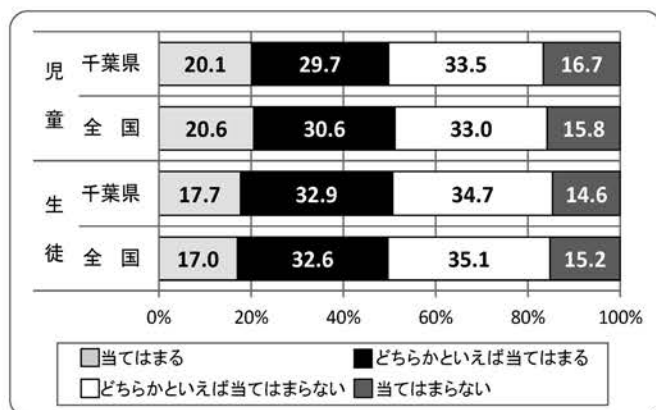
ア 言語活動・読解力

質問番号 児童 生徒	質 問 事 項	児童(肯定的回答)		生徒(肯定的回答)	
		千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
7 7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	49.8	-1.4	50.6	1.0
8 8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	92.8	-0.1	92.7	-0.3
38 38	5年生までに・1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	84.7	-2.0	86.2	0.3
39 39	5年生までに・1, 2年生のときに受けた授業では、学級の友達との(生徒との)間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	83.6	-1.6	77.8	-0.4
44 44	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	39.1	-0.7	37.0	1.4
45 45	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	44.0	-0.7	36.0	0.5
46 46	学級の友達・生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	66.0	-0.9	63.1	0.2

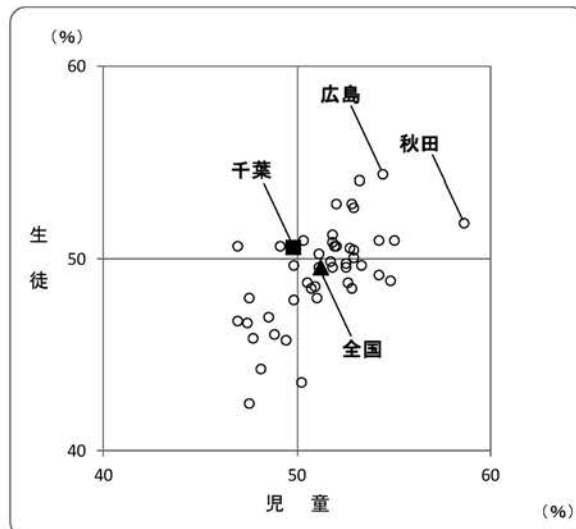
※45, 46の「肯定的回答の割合」とは、「どちらかといえばそう思わない」、「そう思わない」と回答した割合の合計である。

7 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか

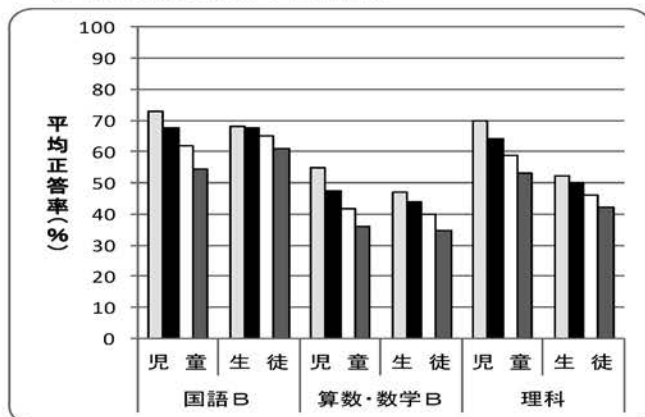
【平成27年度調査結果】



【散布図】



【回答結果と正答率の関連】

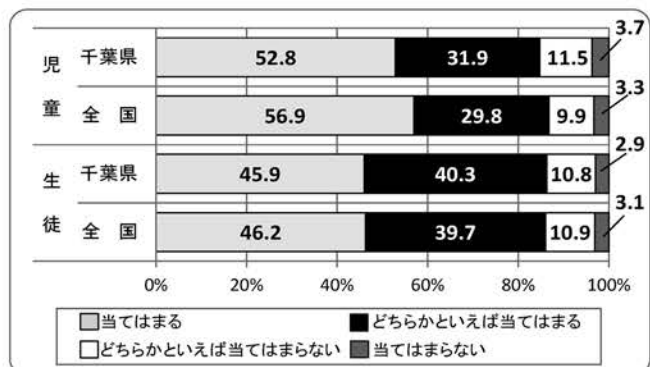


肯定的回答の割合は、児童は全国と比べてやや低く、生徒はやや高い。発表すること得意だと感じている児童生徒ほど正答率が高く、児童にその傾向がより強く見られる。

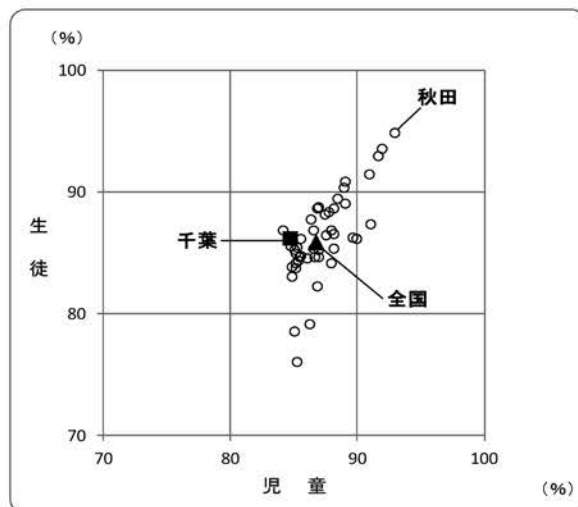
38

前年度までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか

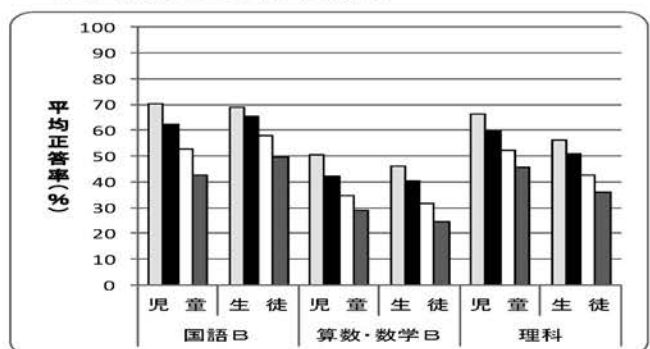
【平成27年度調査結果】



【散布図】



【回答結果と正答率の関連】

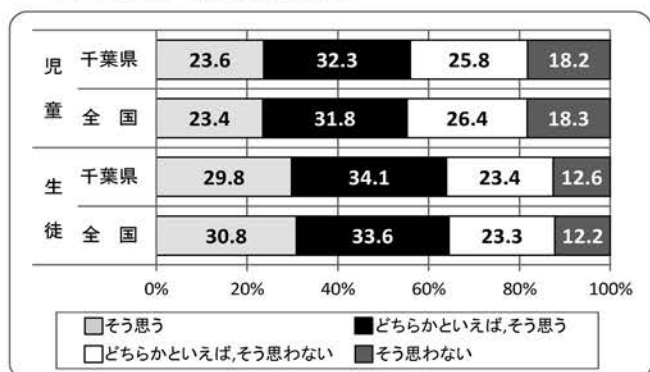


肯定的回答の割合は、児童は全国と比べてやや低く、生徒は同程度である。自分の考えを発表する機会が与えられていたと思っている児童生徒ほど正答率が高い傾向がある。

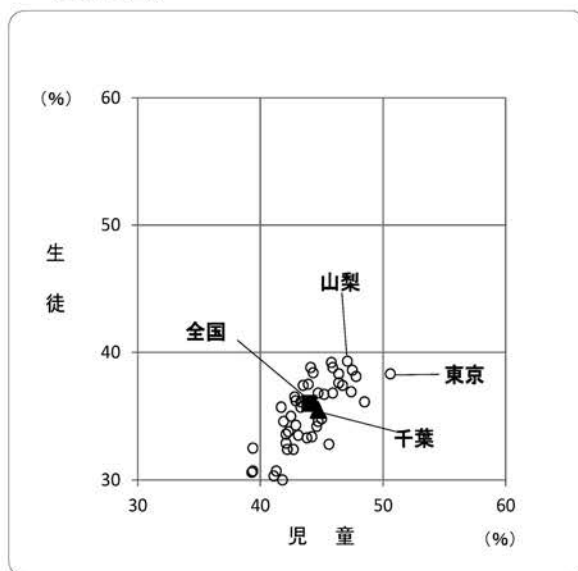
45

学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか

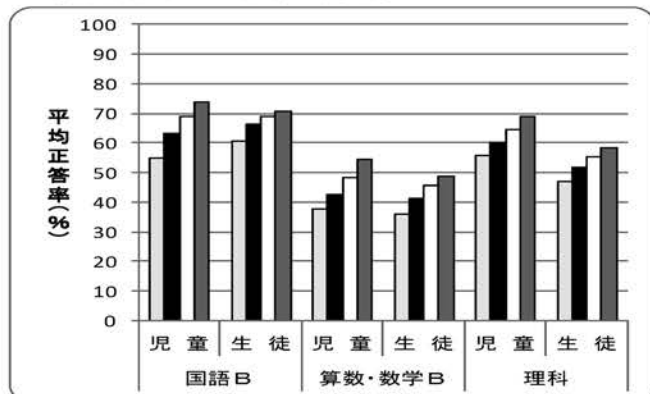
【平成27年度調査結果】



【散布図】



【回答結果と正答率の関連】



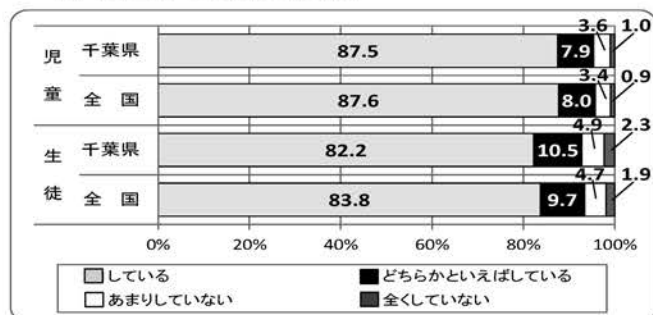
肯定的回答の割合は、児童生徒ともに全国と同程度である。自分の考えを他人に説明したり、文章に書いたりすることを難しいと思わない児童生徒ほど正答率が高い傾向がある。

イ 生活習慣

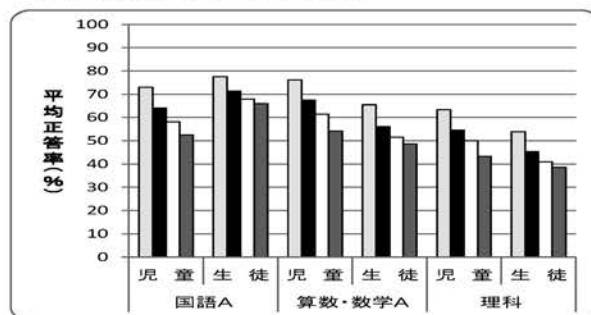
質問番号 児童 生徒	質問事項	児童(肯定的回答)		生徒(肯定的回答)	
		千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
1	1 朝食を毎日食べていますか	95.4	-0.2	92.7	-0.8
2	2 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.1	0.6	73.7	-1.5
3	3 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.1	0.1	92.0	-0.1

1 朝食を毎日食べていますか

【平成27年度調査結果】

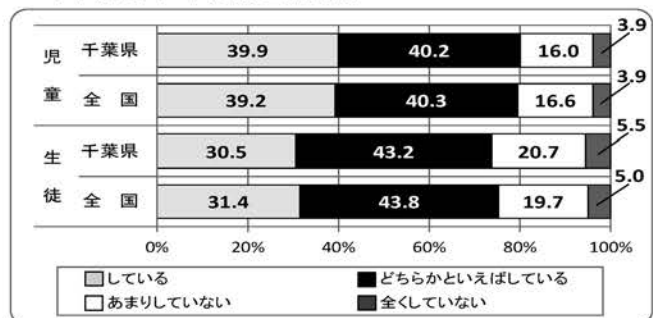


【回答結果と正答率の関連】

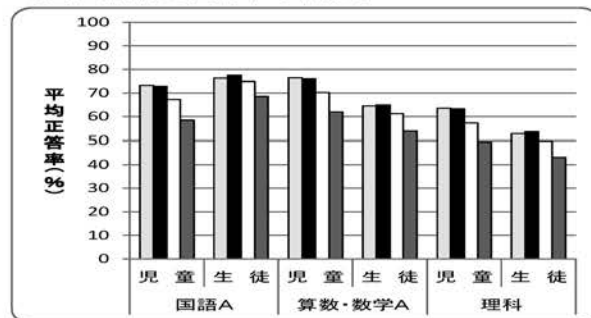


2 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

【平成27年度調査結果】

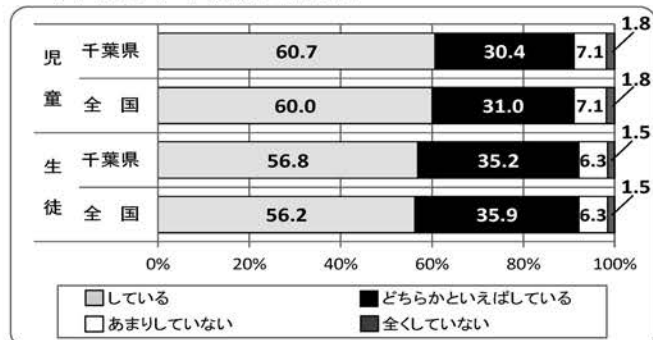


【回答結果と正答率の関連】

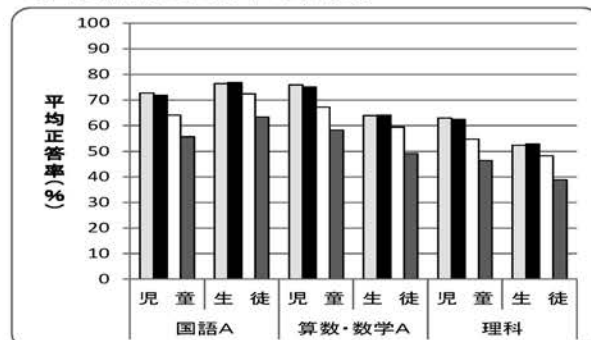


3 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

【平成27年度調査結果】



【回答結果と正答率の関連】



朝食を毎日食べている割合は、児童生徒ともに90%を超えており、全国とほぼ同程度である。毎日、同じくらいの時刻に寝ていると回答した割合は、児童は全国と同程度で、生徒はやや低い。毎日、同じくらいの時刻に起きていますと回答した児童生徒の割合は、全国と同程度である。

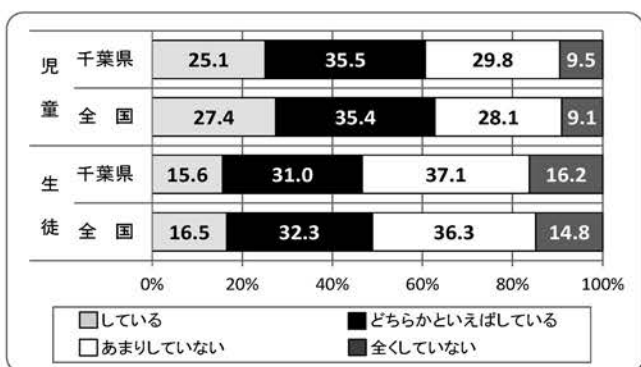
全ての質問において、肯定的回答をした児童生徒ほど正答率が高く、特に「朝食を毎日食べていますか」という質問ではその傾向が顕著である。

ウ 学習習慣

質問番号 児童 生徒	質問事項	児童(肯定的回答)		生徒(肯定的回答)	
		千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
20	20 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	60.6	-2.2	46.6	-2.2
21	21 家で、学校の宿題をしていますか	96.4	-0.4	85.2	-4.1
22	22 家で、学校の授業の予習をしていますか	43.3	-0.1	36.1	0.8
23	23 家で、学校の授業の復習をしていますか	50.9	-3.6	50.3	-1.7

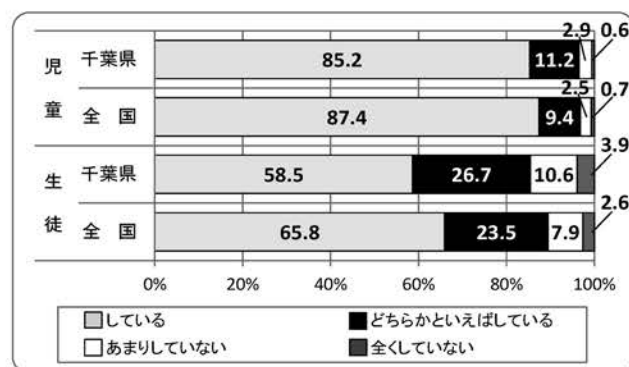
20 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

【平成27年度調査結果】



21 家で、学校の宿題をしていますか

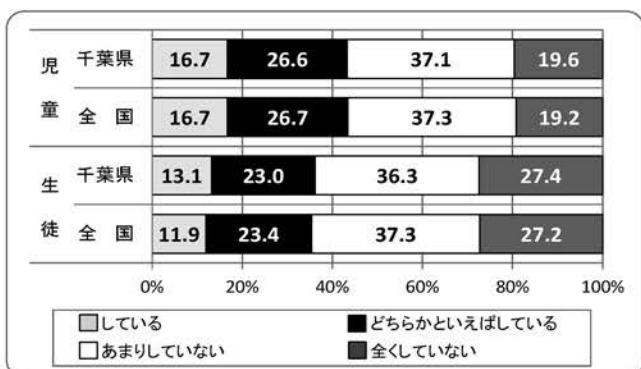
【平成27年度調査結果】



家で計画を立てて勉強をしている割合は、児童生徒ともに全国と比べてやや低い。家で学校の宿題をしている割合は、児童は全国と同程度で、生徒はやや低い。児童生徒ともに、宿題をしている割合に対して、計画を立てて勉強している割合は、約40ポイント低い。

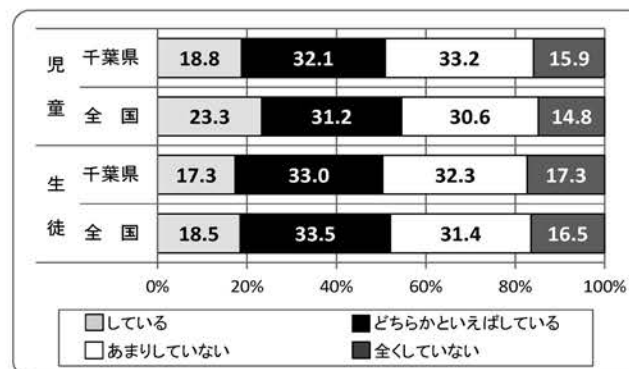
22 家で、学校の授業の予習をしていますか

【平成27年度調査結果】



23 家で、学校の授業の復習をしていますか

【平成27年度調査結果】



家で授業の予習をしている割合は、児童生徒とも全国と同程度であり、50%に満たないという低い状況である。家で授業の復習をしている割合は、児童生徒ともに全国と比べてやや低く、児童の方が全国との差が大きい。

復習をしている児童と生徒の割合については、ほとんど差は見られない。しかし、予習をしていると回答した生徒の割合が児童より7.2ポイント低い。

(2) 学校質問紙調査

① 教科指導

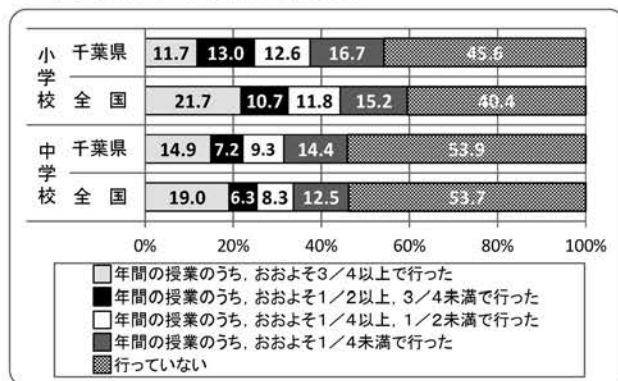
ア 個に応じた指導

質問番号		質 問 事 項	小学校(肯定的回答)			中学校(肯定的回答)		
			千葉(%)	全国との差		千葉(%)	全国との差	
55	55	算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	24.7	-7.7	▼	22.1	-3.2	
56	56	算数・数学の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	14.9	-8.5	▼	15.3	-4.5	
57	57	算数・数学の授業において、前年度に、ティームティーチングによる指導を行いましたか	33.7	0.8		49.8	16.8	△
58	58	理科の授業において、前年度に、ティームティーチングによる指導を行いましたか	8.4	-2.2		8.0	-0.9	

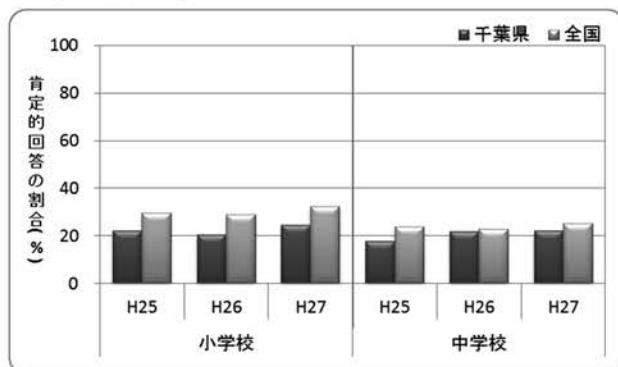
※55～58の「肯定的回答の割合」とは、年間の授業のうちおおそ、「3/4以上」、「1/2～3/4」で行ったと回答した割合の合計である。

55	算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数指導を行い、習得できるようにしましたか
----	---

【平成27年度調査結果】

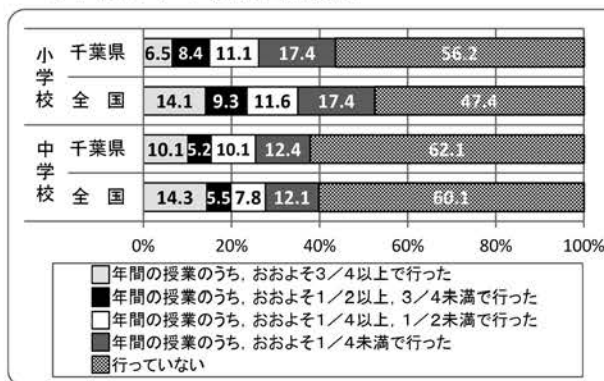


【経年変化】

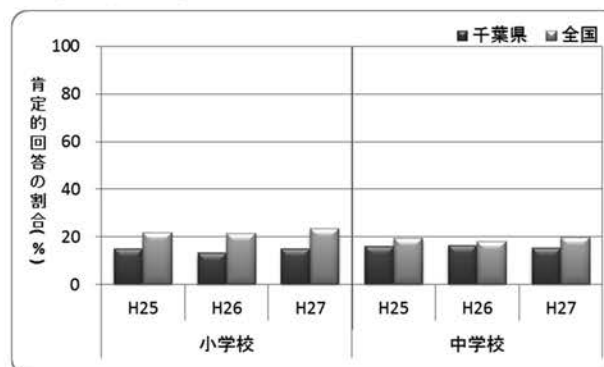


56	算数・数学の授業において、前年度に、習熟の早いグループに少人数指導を行い、発展的な内容を扱いましたか
----	--

【平成27年度調査結果】



【経年変化】



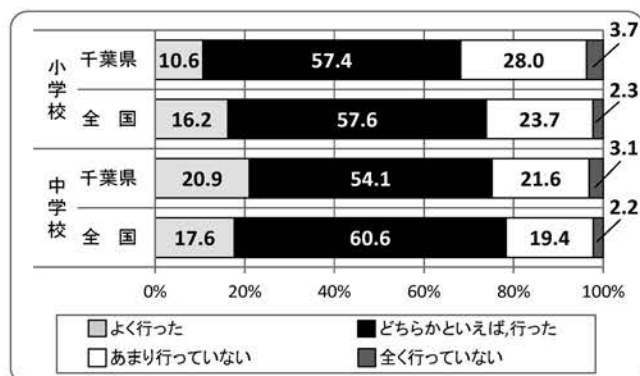
算数・数学の授業における習熟度別の少人数指導について、「前年度に年間の授業のうちおおそ 1/2 以上で行った」割合は、小中学校ともに全国より低く、中学校よりも小学校の方が全国との差が大きい。小中学校ともに、習熟の早いグループに対する少人数指導を行った割合よりも、習熟の遅いグループに対する少人数指導を行った割合の方が高い。ティームティーチングによる指導について、算数・数学では、小学校は全国と同程度であり、中学校は全国より著しく高い。

イ 国語科の指導法

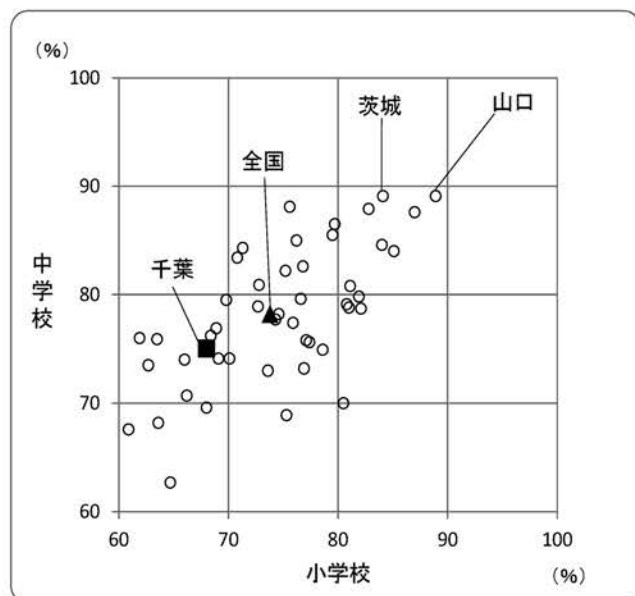
質問番号	小	中	質 問 事 項	小学校(肯定的回答)		中学校(肯定的回答)	
				千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
59	59		国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	68.0	-5.8 ▼	75.0	-3.2
60	60		国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	43.3	-1.3	65.7	4.9
61	61		国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	89.2	-0.1	82.5	-0.7
62	62		国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	89.8	-2.1	93.3	-1.2
63	63		国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	84.5	-0.1	90.7	4.0
64	64		国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	98.0	0.1	98.0	-0.2

59 国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか

【平成27年度調査結果】

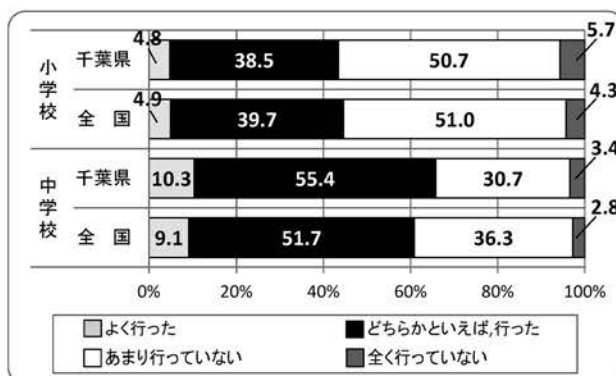


【散布図】

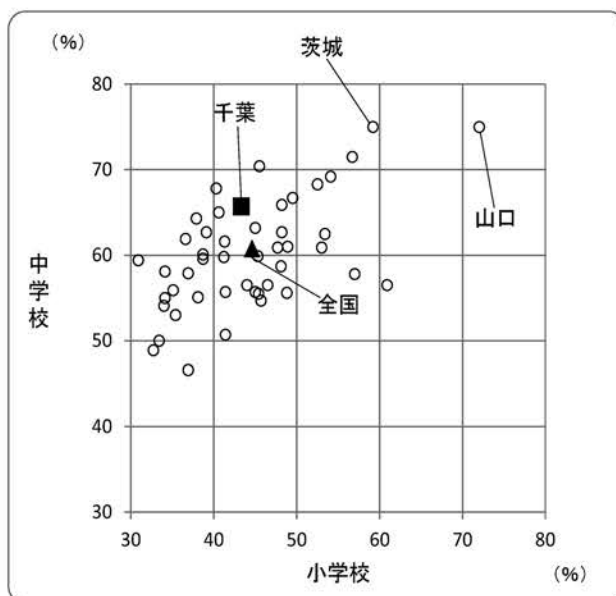


60 国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか

【平成27年度調査結果】



【散布図】



国語の指導として補充的な学習の指導を行った割合は、小学校は全国より低く中学校はやや低い。発展的な学習の指導を行った割合は、小学校は全国よりやや低く、中学校は全国より高い。中学校において発展的な学習の指導を行った割合は、小学校よりも22.4ポイント高い。小中学校ともに、発展的な学習の指導を行った割合よりも補充的な学習の指導を行った割合の方が高い。

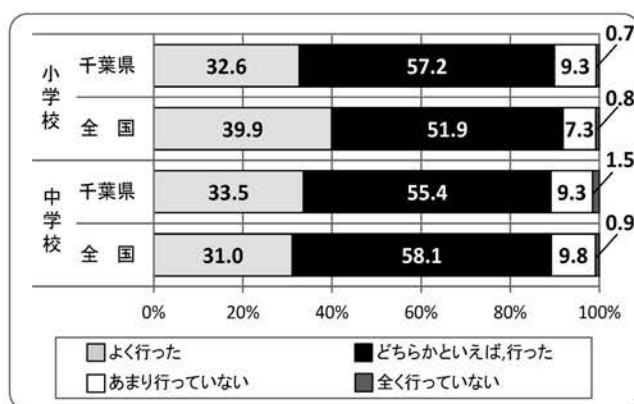
ウ 算数・数学科の指導法

質問番号	小	中	質 問 事 項	小学校(肯定的回答)		中学校(肯定的回答)	
				千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
65	65		算数・数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	89.8	-2.0	88.9	-0.2
66	66		算数・数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	56.8	-4.8	63.9	-1.5
67	67		算数・数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	64.8	-4.5	59.5	-3.9
68	68		算数・数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	96.9	-0.5	96.4	0.1

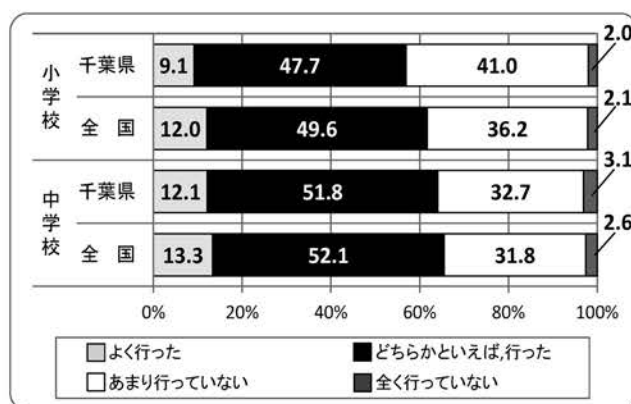
65	算数・数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
----	-------------------------------------

66	算数・数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
----	-------------------------------------

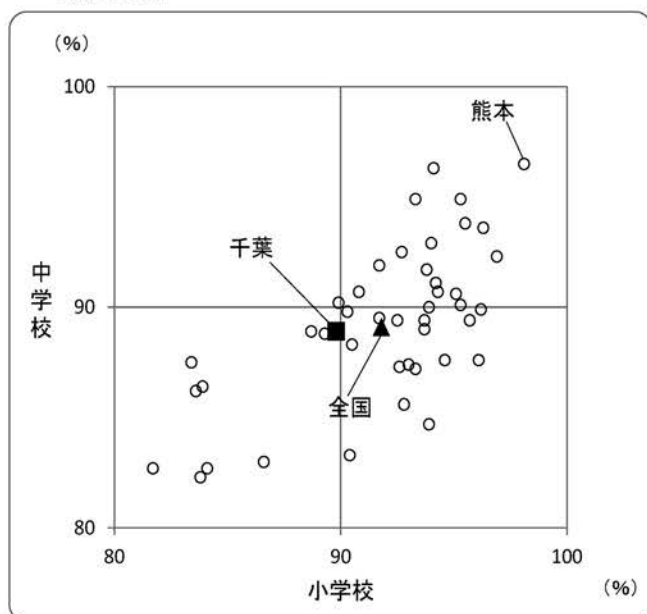
【平成27年度調査結果】



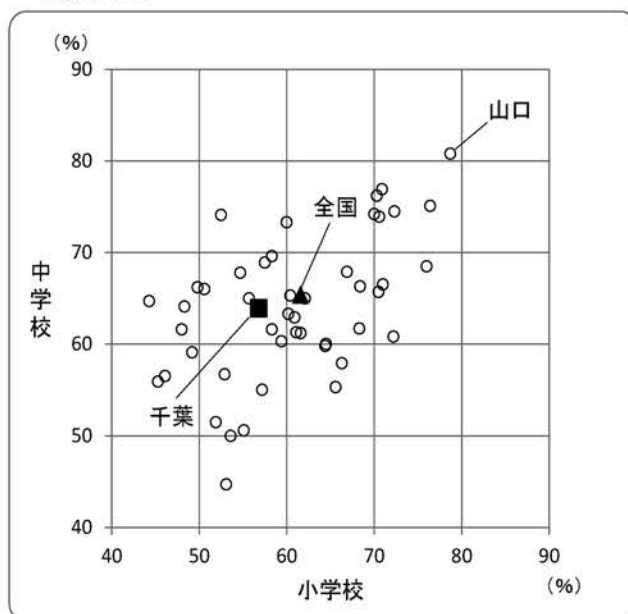
【平成27年度調査結果】



【散布図】



【散布図】



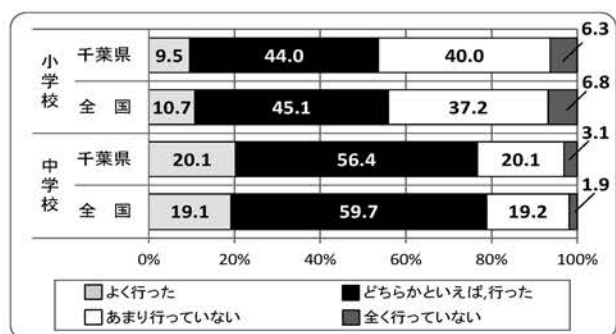
補充的な学習の指導を行った割合は、小学校は全国よりやや低く、中学校は同程度である。発展的な学習の指導を行った割合は、小中学校ともに全国と比べてやや低い。中学校で発展的な学習の指導を行った割合は、小学校よりも7.1ポイント高い。小中学校ともに、発展的な学習の指導を行った割合よりも補充的な学習の指導を行った割合の方が高い。

エ 理科の指導法

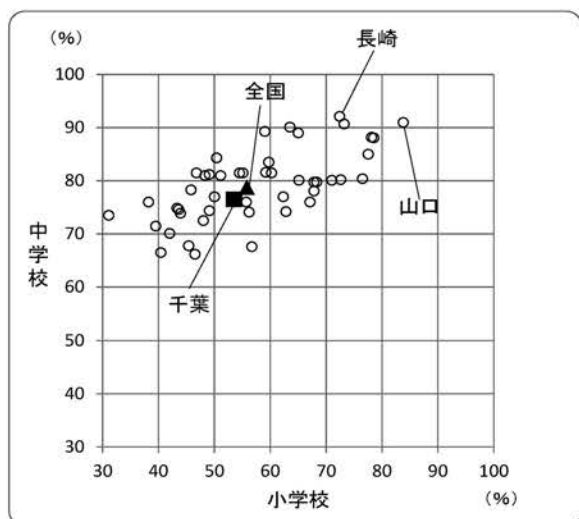
質問番号	質問事項	小学校(肯定的回答)		中学校(肯定的回答)	
		千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
70	69 理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	53.5	-2.3	76.5	-2.3
71	70 理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	46.9	-0.3	65.7	3.2
72	71 理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	79.3	-0.7	85.3	-2.8
73	72 理科の指導として、前年度までに、児童・生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	82.8	-1.2	79.4	0.0
74	73 理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	78.1	-3.5	67.8	2.0
75	74 理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する(観察や実験の結果を分析し解釈する)指導を行いましたか	93.8	0.0	94.0	2.7
76	75 理科の指導として、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートの記録・記述の方法に関する(観察や実験レポートの作成方法に関する)指導を行いましたか	91.8	-0.3	84.2	7.3
77	76 理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていましたか	15.6	2.4	14.4	10.7
78	77 理科の授業において、前年度に、理科室で児童・生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	97.3	0.8	98.7	2.4

小 70 中 69	理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか
--------------	----------------------------------

【平成27年度調査結果】

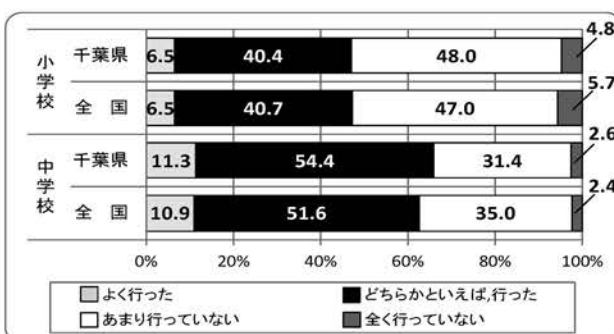


【散布図】

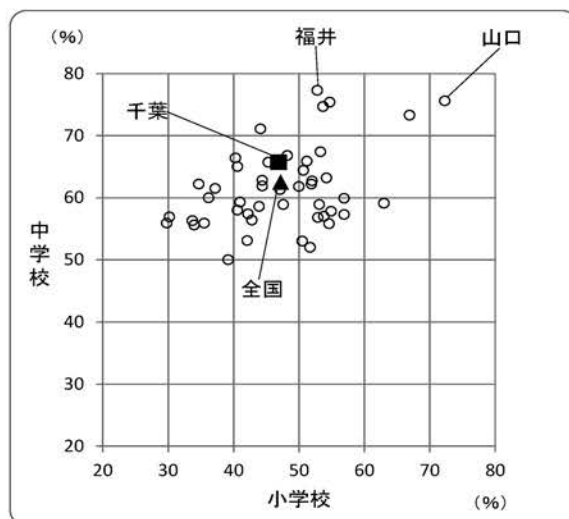


小 71 中 70	理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか
--------------	----------------------------------

【平成27年度調査結果】



【散布図】



補充的な学習の指導を行った割合は、小中学校ともに全国と比べてやや低い。発展的な学習の指導を行った割合は、小学校は全国と同程度で、中学校はやや高い。小学校では、補充的な学習の指導、発展的な学習の指導ともに50%前後である。小学校は中学校よりも、補充的な学習指導が23ポイント、発展的な学習指導が18.8ポイント低い。小中学校ともに、発展的な学習の指導を行った割合よりも補充的な学習の指導を行った割合の方が高い。

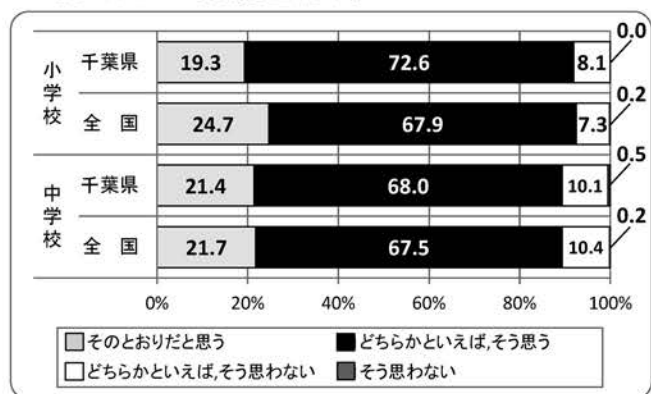
② 学力向上

ア 児童生徒の状況

質問番号	小	中	質 問 事 項	小学校(肯定的回答)		中学校(肯定的回答)	
				千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
16	16		児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	91.9	-0.7	89.4	0.2
17	17		児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	89.2	-1.0	93.5	0.2
19	19		児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていますか	64.8	-7.1	67.3	-2.0
20	20		児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていますか	81.4	-2.6	83.7	-1.5
21	21		児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	58.2	-7.9	63.2	-4.1

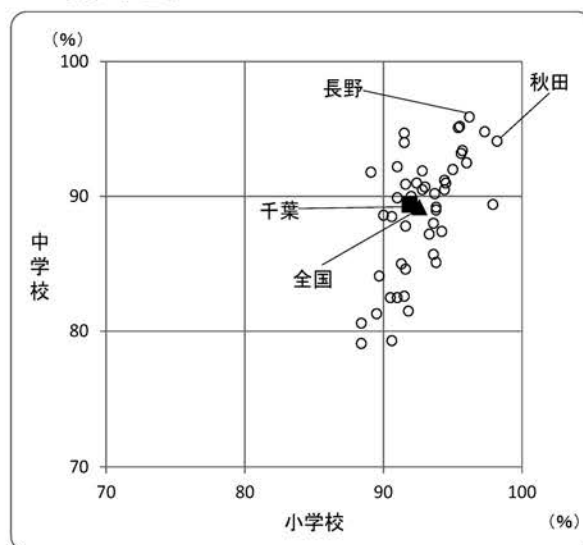
16 児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか

【平成27年度調査結果】



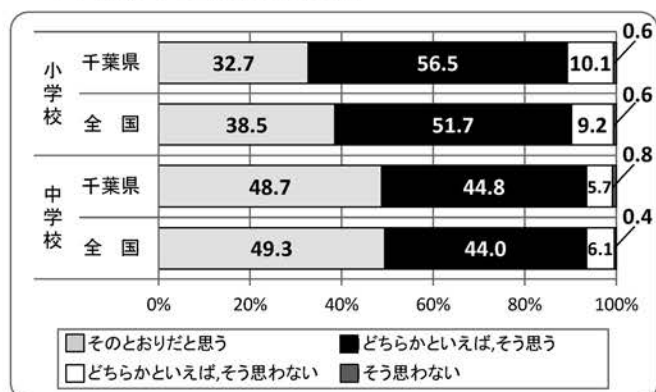
肯定的回答の割合は、小中学校ともに80%を超えており、全国と比べて同程度である。

【散布図】



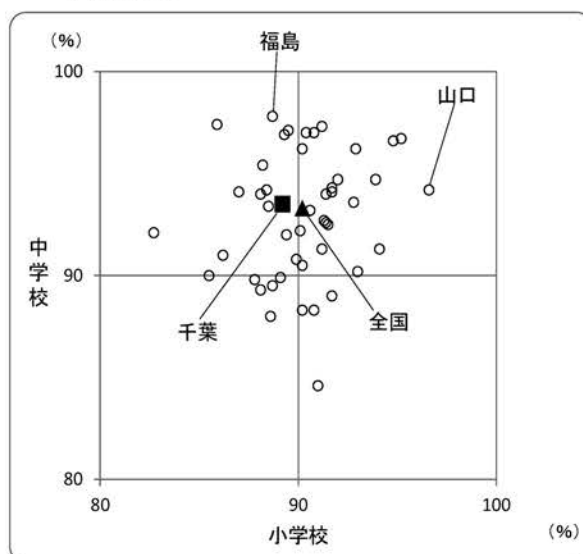
17 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

【平成27年度調査結果】



肯定的回答の割合は、小中学校ともに80%を超えているが、小学校は全国と比べてやや低く、中学校は同程度である。

【散布図】



イ 学力向上に向けた取組・指導方法

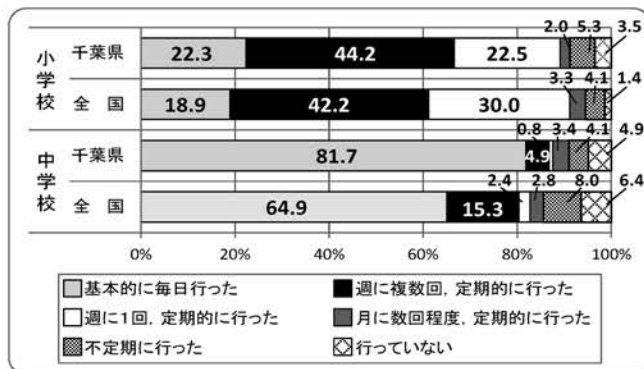
質問番号	小	中	質 問 事 項	小学校(肯定的回答)		中学校(肯定的回答)	
				千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
24	24		前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	91.0	-3.4	90.8	5.4 △
25	25		前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	97.2	-0.5	88.1	1.1
26	26		前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	40.3	-17.8 ▼	79.1	-1.6
27	27		前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	3.5	-3.1	7.9	-4.7
28	28		前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか (実施した日数の累計)	40.6	-22.2 ▼	75.7	-4.1
29	29		前年度までに、授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れられましたか	98.9	0.8	97.2	1.5
30	30		前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか	95.4	1.5	88.7	-2.2
31	31		前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	91.8	0.1	88.1	1.4
32	32		前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	94.2	-0.1	93.0	0.9
33	33		前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	97.4	0.1	97.1	2.8
34	34		前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	98.1	4.0	88.9	7.0 △
35	35		前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	96.0	0.5	89.9	0.7
36	36		前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか	77.6	-3.7	72.2	-6.8 ▼
37	37		前年度までに、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れられましたか	73.1	0.1	61.6	-1.7
38	38		前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	94.1	3.3	78.3	0.3
39	39		前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	90.9	5.0	75.8	-2.3
40	40		前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	90.4	-1.5	85.9	-1.9
41	41		前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	71.6	-0.8	96.7	0.3
42	42		前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	87.4	-0.1	81.9	-0.8
43	43		前年度までに、学校生活の中で、児童・生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ、児童・生徒に伝えるなど積極的に評価しましたか	96.5	-0.2	95.7	-0.1
44	44		前年度までに、学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	95.6	-0.6	97.7	0.3
45	45		前年度までに、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	74.1	-1.5	65.5	-2.9

※24の「肯定的回答」とは、「毎日」、「週に複数回」、「週に1回」、「月に数回」行ったと回答した割合の合計である。

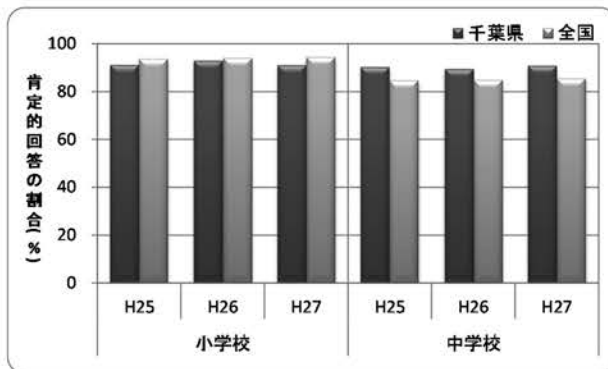
※25～28の「肯定的回答」とは、「行った」と回答した割合の合計である。

24 前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか

【平成27年度調査結果】



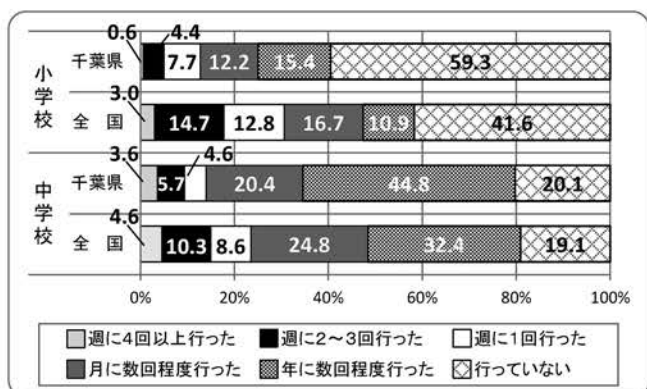
【経年変化】



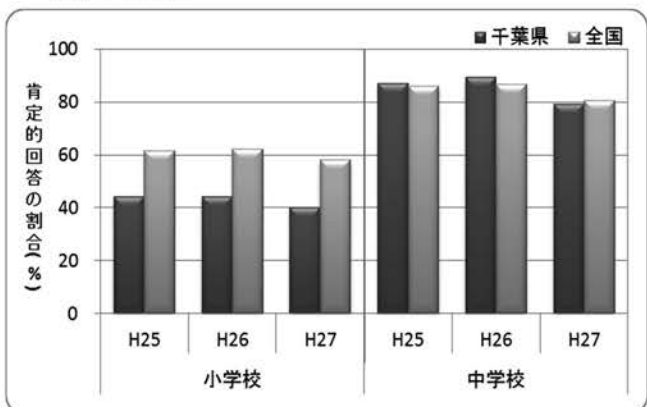
「月に数回程度以上行った」と回答した割合は、小学校は全国と比べてやや低く、中学校は高い。過去3年間、同様の状況が続いている。

26 前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか

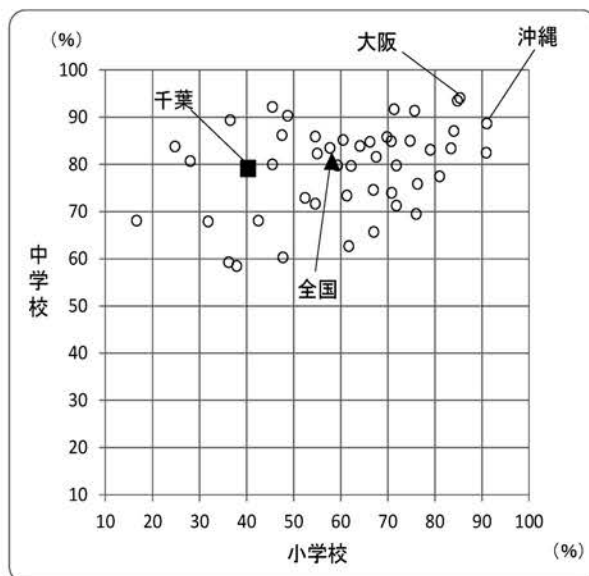
【平成27年度調査結果】



【経年変化】



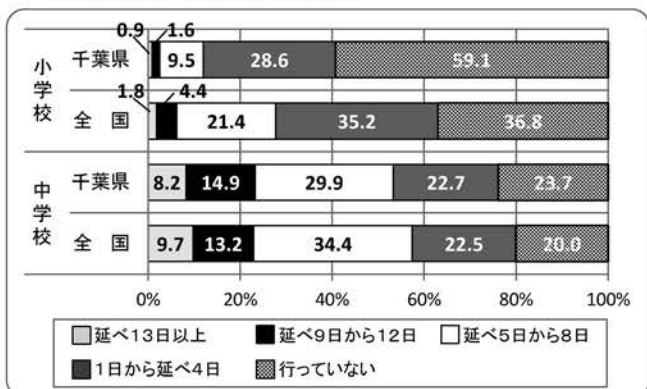
【散布図】



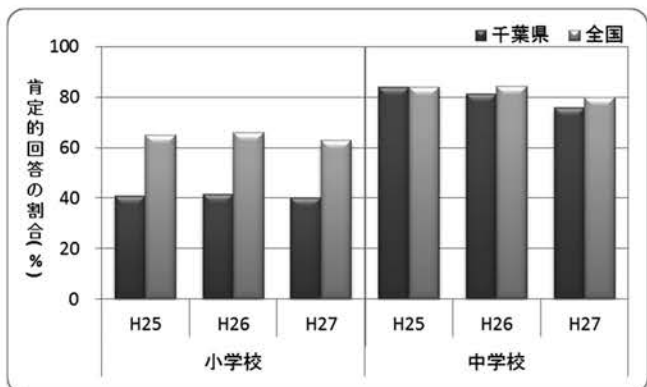
「行った」と回答した割合は、小学校は全国と比べて著しく低く、全国の中でも下位に位置している。中学校は、全国と比べてやや低い。

28 前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか
(実施した日数の累計)

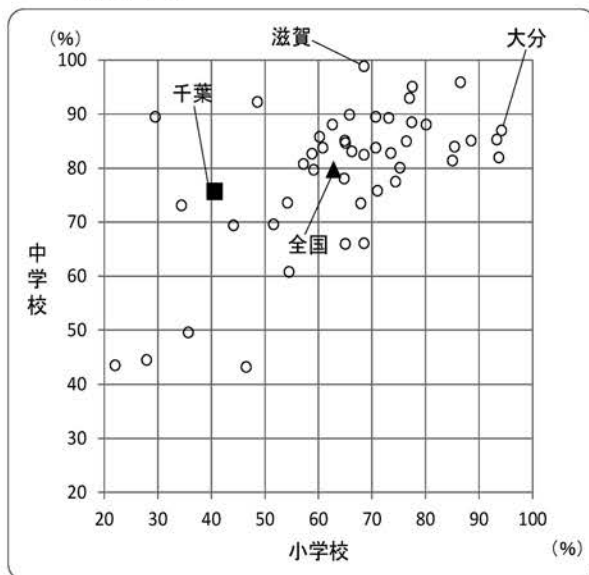
【平成27年度調査結果】



【経年変化】



【散布図】



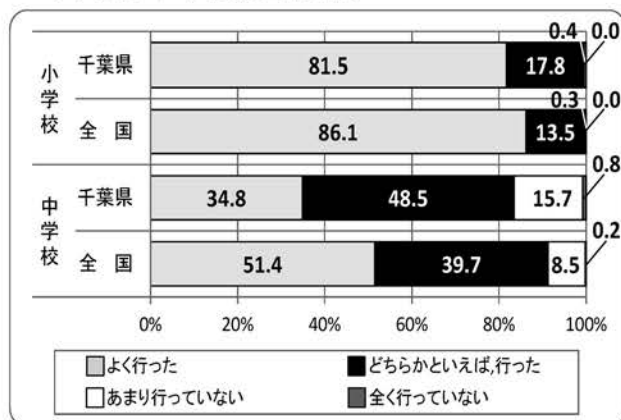
「行った」と回答した割合は、小学校は、全国と比べ著しく低く、全国的の中でも下位に位置している。中学校は、全国と比べてやや低い。

ウ 家庭学習

質問番号		質 問 事 項	小学校(肯定的回答)		中学校(肯定的回答)	
小	中		千葉(%)	全国との差	千葉(%)	全国との差
89	87	前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	99.3	-0.3	83.3	-7.8 ▼
90	88	前年度までに、国語の指導として、児童生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	97.9	-0.4	91.7	-2.0
91	89	前年度までに、算数・数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	99.3	-0.3	83.3	-10.0 ▼
92	90	前年度までに、算数・数学の指導として、児童生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	98.6	0.2	88.9	-4.8
93	91	前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語/算数・数学共通)	95.3	-1.2	79.7	-4.2
94	92	前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/算数・数学共通)	77.5	-9.6 ▼	72.4	-6.1 ▼
95	93	前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか(国語/算数・数学共通)	72.6	-6.9 ▼	61.3	-4.8
96	94	前年度までに、家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(国語/算数・数学共通)	83.1	-6.7 ▼	79.9	-5.8 ▼
97	95	前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	35.4	-4.6	59.3	-13.9 ▼
98	96	前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか	93.3	9.0 △	93.8	12.6 △
99	97	前年度までに、理科の指導として、児童生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	78.2	4.6	86.1	-1.8

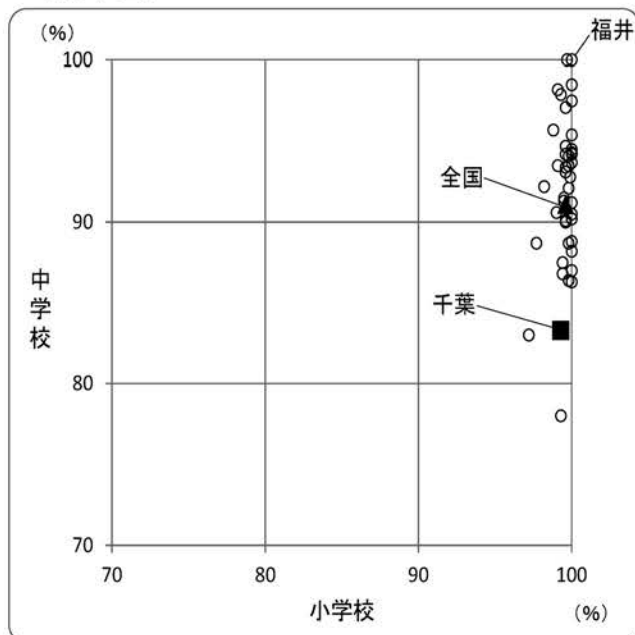
小 89 前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか
中 87

【平成27年度調査結果】



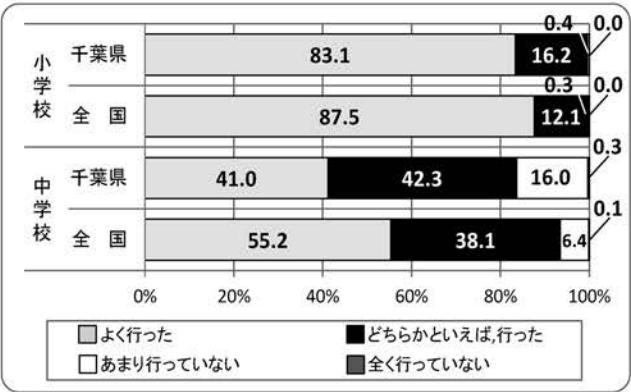
肯定的回答の割合は、全国と比べ小学校は同程度で、中学校は低い。中学校は、全国の中でも下位に位置している。

【散布図】



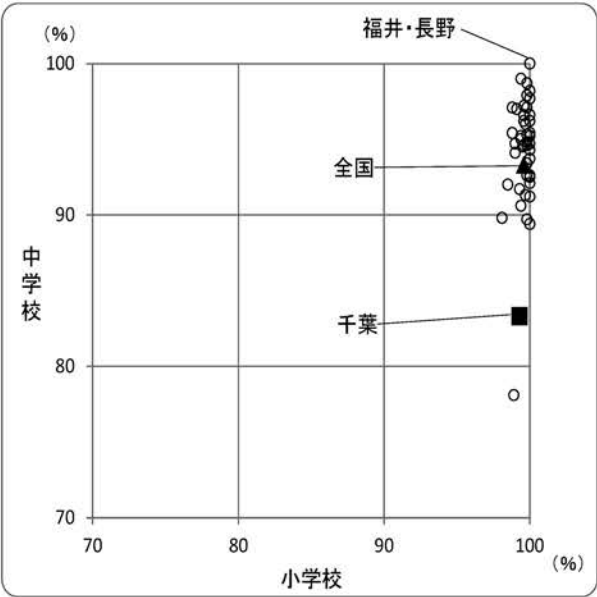
小 91 中 89	前年度までに、算数・数学の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか
--------------	---------------------------------------

【平成27年度調査結果】



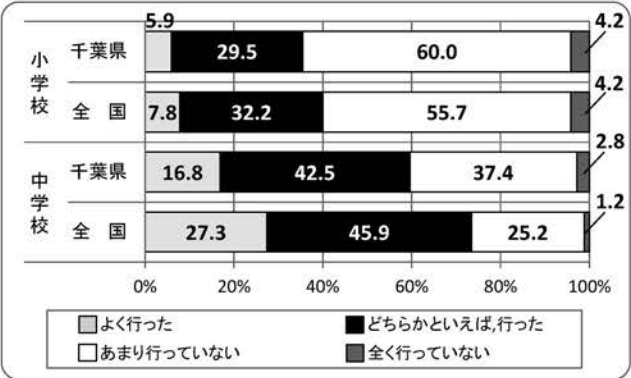
肯定的回答の割合は、全国と比べ小学校は同程度であり、中学校は著しく低い。中学校は全国との差が10.0ポイントであり、全国の中でも下位に位置している。

【散布図】



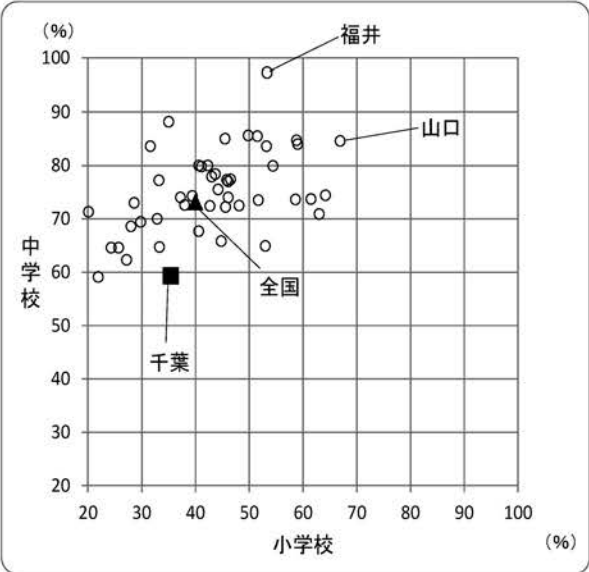
小 97 中 95	前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか
--------------	------------------------------------

【平成27年度調査結果】



肯定的回答の割合は、小中学校ともに、全国平均を下回っている。特に中学校は全国との差が-13.9ポイントであり、全国の中でも極めて下位に位置している。

【散布図】



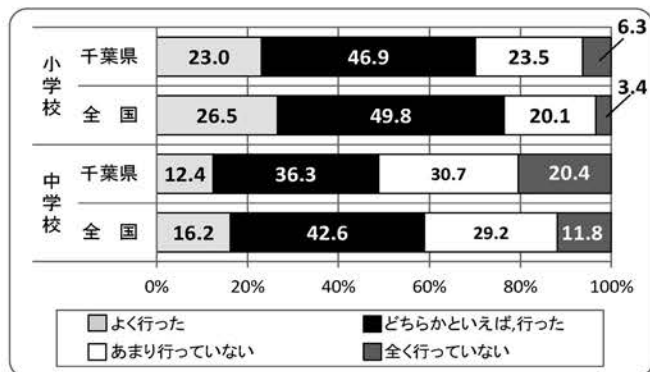
③ 学校経営

ア 地域の人材・施設の活用

質問番号	小	中	質 問 事 項	小学校(肯定的回答)			中学校(肯定的回答)		
				千葉(%)	全国との差		千葉(%)	全国との差	
81	80		前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	69.9	-6.4	▼	48.7	-10.1	▼
82	81		前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	43.8	3.2		26.3	2.1	
83	82		前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	42.7	6.3	△	14.2	-1.3	
85	83		職場見学や職場体験活動を行っていますか	75.6	33.6	△	95.9	-2.6	
86	84		P T Aや地域の人が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアとして参加してくれますか	97.4	0.3		97.6	2.5	
87	85		学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	87.7	3.6		75.8	6.1	△
88	86		保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	96.4	0.8		91.0	1.0	

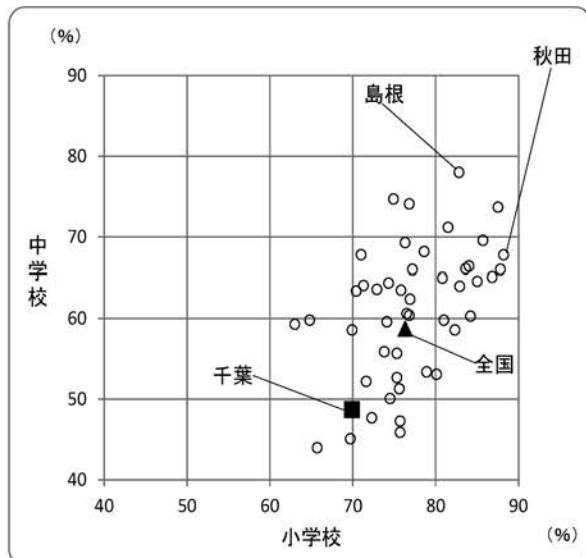
小 81/中 80 前年度までに、地域人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか

【平成27年度調査結果】



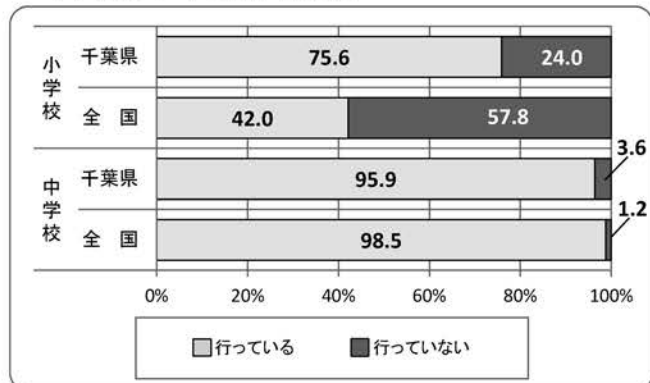
肯定的回答の割合は、小学校は全国と比べて低く、中学校は著しく低い。小中学校ともに、全国の中でも下位に位置している。

【散布図】

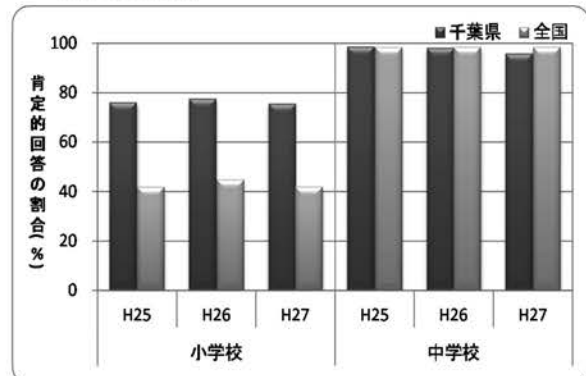


小 85/中 83 職場見学や職場体験活動を行っていますか

【平成27年度調査結果】



【経年変化】



肯定的回答の割合は、小学校は全国と比べて著しく高く、中学校は全国よりやや低い。小学校は、全国平均を大きく上回る状況が続いている。

イ 教員研修・教職員の取組

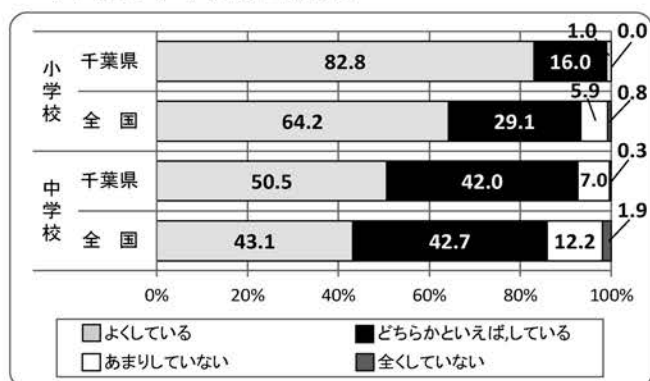
質問番号	小 中	質 問 事 項	小学校(肯定的回答)			中学校(肯定的回答)		
			千葉(%)	全国との差		千葉(%)	全国との差	
100	98	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	98.8	5.5	△	92.5	6.7	△
101	99	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	94.9	-0.6		82.7	-4.8	
102	100	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	95.9	-1.2		92.0	-1.3	
103	101	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	58.4	-10.1	▼	33.2	-14.3	▼
104	102	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	95.9	0.1		92.3	0.0	
105	103	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	94.6	-1.2		94.8	1.0	
106	104	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか	85.1	0.1		86.6	2.8	
107	105	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか	89.4	0.5		82.8	0.7	
108	106	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	85.6	-3.0		73.7	-3.9	
109	107	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	90.5	-1.1		83.5	-3.0	
110	108	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	97.8	-0.5		96.4	-1.2	
111	109	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	97.3	-0.3		95.1	-1.0	
112	110	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	94.7	1.6		87.9	6.5	△

※103(小)、101(中)の「肯定的回答の割合」とは、「年間7回以上実施した」と回答した割合である。

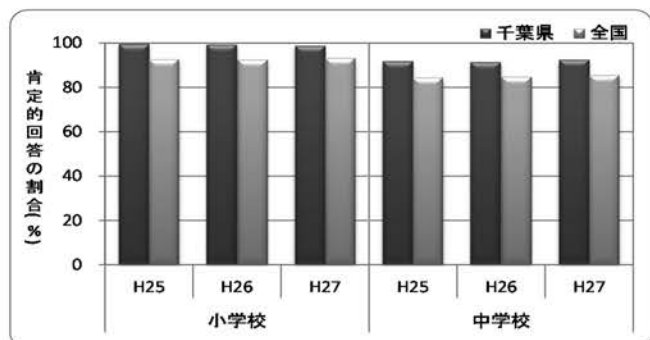
※112(小)、110(中)の「肯定的回答の割合」とは、「ほぼ毎日」、「週に2～3日程度」と回答した割合の合計である。

小100 中 98	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか
--------------	----------------------------------

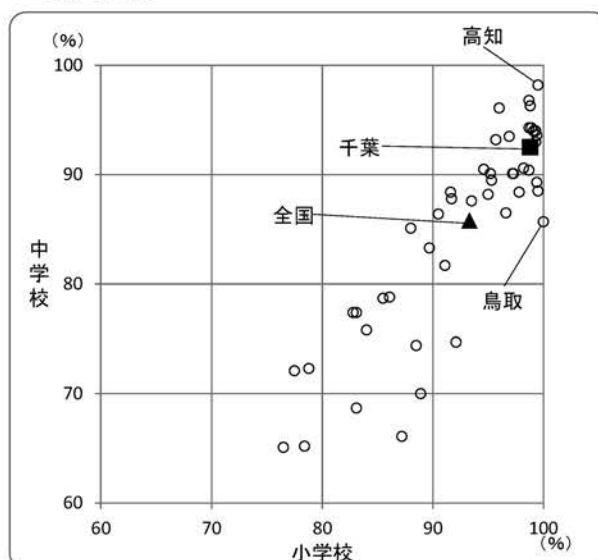
【平成27年度調査結果】



【経年変化】



【散布図】

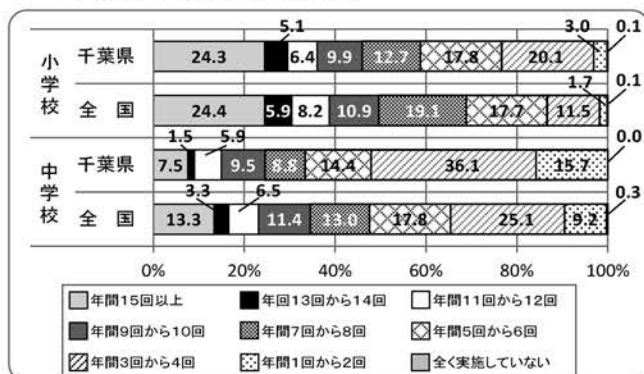


肯定的回答の割合は、小中学校ともに全国と比べて高く、全国を上回る状況が続いている。小中学校ともに、全国の中でも上位に位置している。

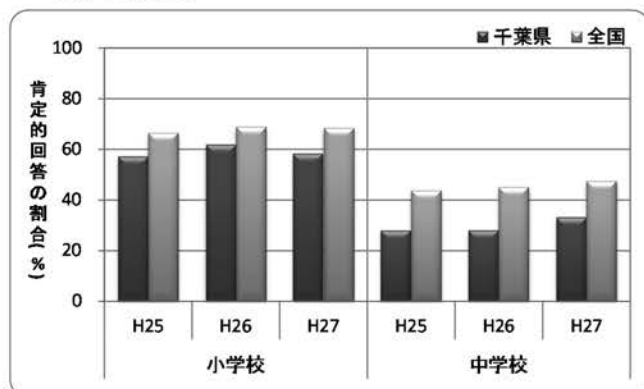
小103
中101

授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか

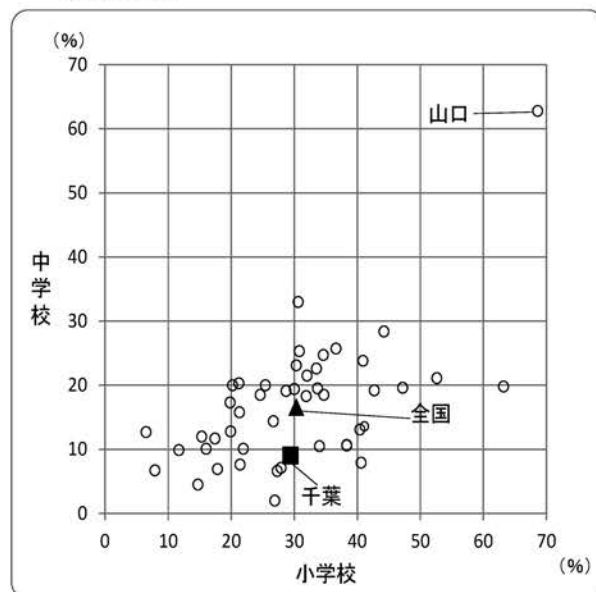
【平成27年度調査結果】



【経年変化】



【散布図】

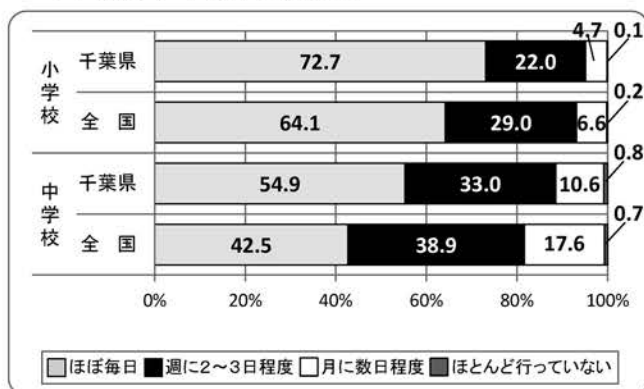


「年間7回以上実施した」と回答した割合は、小中学校ともに全国と比べて著しく低く、特に中学校は全体の3分の1に満たない状況である。

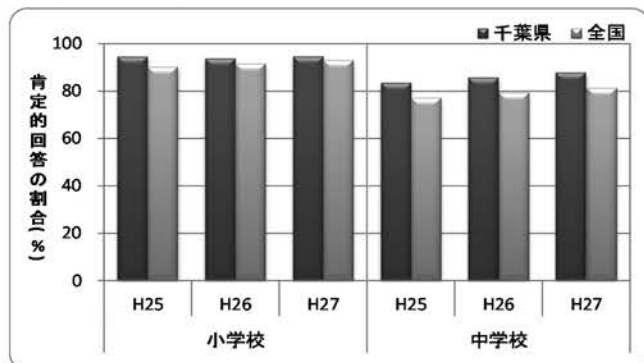
小102
中110

校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか

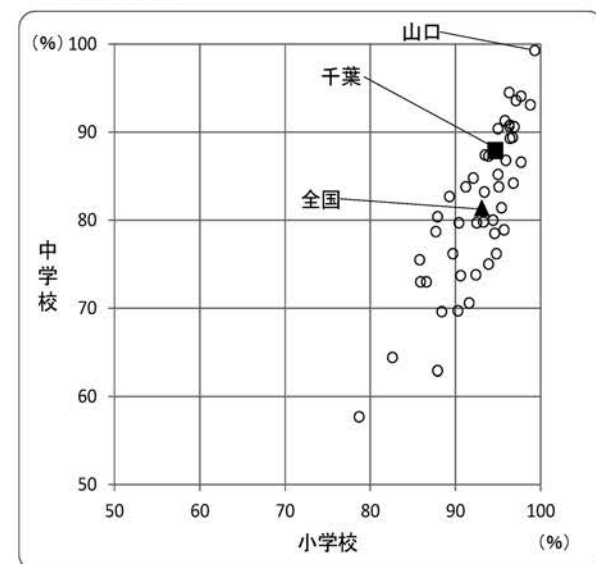
【平成27年度調査結果】



【経年変化】



【散布図】



「週に2～3日程度以上行っている」と回答した割合は、小学校は全国と比べてやや高く、中学校は高い。