

# 全国学力・学習状況調査について

～千葉の子どもたちの学力向上に向けて～

千葉県総合教育センター  
学力調査部  
研究指導主事 稲野邊 伸一



## 発表内容

- 1 全国学力・学習状況調査の概要
- 2 指導改善サイクルについて
- 3 分析・活用について

## 1 全国学力・学習状況調査の概要

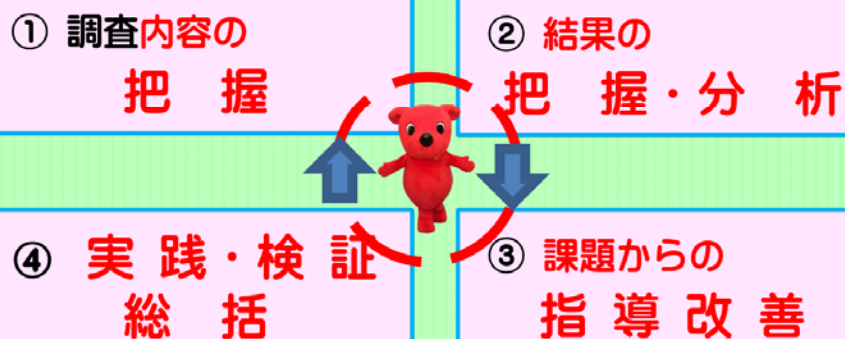
「全国学力・学習状況調査のリーフレット」を参照してください。



## 2 指導改善サイクルについて



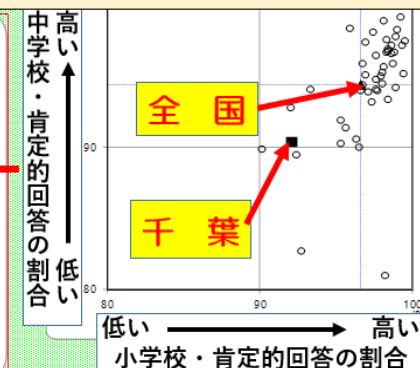
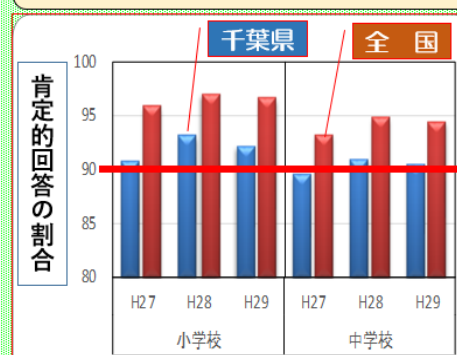
## 全国学力・学習状況調査を活用した指導改善サイクルの例



## 学校質問紙から

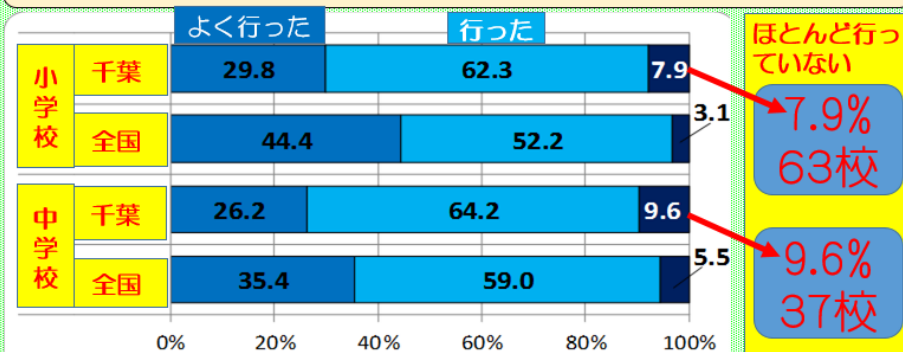
## 調査結果の分析・活用状況

前年度調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、**学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか**



## 学校質問紙から 調査結果の分析・活用状況

前年度調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、**学校全体で教育活動を改善するために活用**しましたか

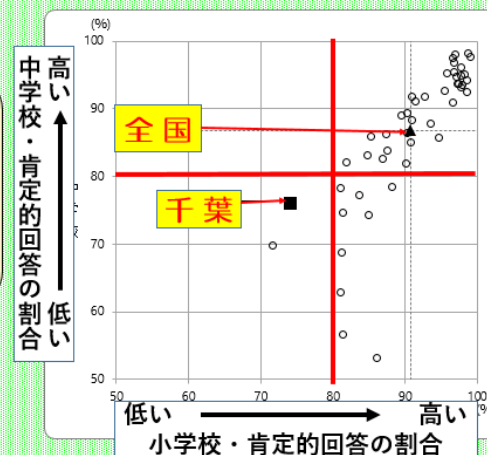


## 調査結果の分析・活用状況

### 学校質問紙から

自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか

80%



ほとんど行っていない

小学校  
約200校

中学校  
約100校

約25%

### 3 分析・活用について



# 千葉県総合教育センター

〒261-0014 千葉県千葉市美浜区若葉 2丁目13番地  
電話 043-278-1188 (代表)  
FAX 043-272-5128

[トップページ](#)
[教職員等の研修](#)
[カリキュラムサポート室](#)
[学習指導案等検索](#)
[教育センターについて](#)
[アクセス・お問い合わせ](#)
[サイトマップ](#)

◆ 新着情報・センターからのお知らせ ◆

2017/12/07 [千葉教育 \(6.4.7号\)](#) がダウンロードできるようになりました。

2017/12/05 平成29年度 千葉県総合教育センター・千葉県子どもと親のサポートセンター研究発表会の案内・申込書等を掲載しました。

>> 過去のお知らせ

◆◆◆ おすすめショートカット (クリックすると各ページに直接ジャンプします) ◆◆◆

教科情報誌『千葉教育』NEW

アンケートの作成と集計にSQS

ICT活用事例集

全国学力・学習状況調査

読解・読解力養成教材

校内研修の手法とツール

児童生徒教職員科学作品展

理科実験土曜塾(申込み)

休日開放事業

SNS利用に資する指導モデルプラン

能動的自立研修

## 県・分析ツールの構成

3種のツール

4つのシート

教科・質問紙分析

教科・質問紙分析

経年分析

誤答分析

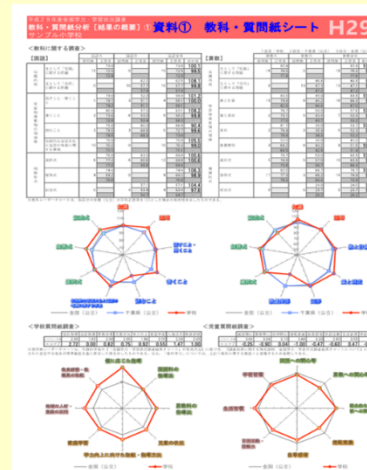
誤答分析

クロス集計

クロス集計

別掲 1

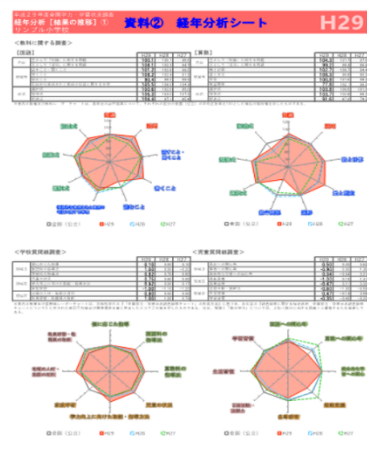
## 教科・質問紙分析シート



29

別掲 2

## 経年分析シート



別掲 3

## 誤答分析シート



31

小学校・国語【課題の見られた設問の例】

A2二 「手紙の後付けの日付、署名、宛て名のそれぞれの位置について、適切なものを選択する」

千葉39.4% (-2.1)

【山村さんへの手紙】

二  
ア、イ、ウに入る組  
み合わせとして最も適  
切なものを一つ選んで  
その番号を書きましよ  
う。

1 ウイア 自分の名前 千葉27.7%

2 ウイア 相手の名前 千葉20.9%

3 ウイア 相手の名前

4 ウイア 相手の名前

昔のくらしのよいところや大変なところを知ることができ、もっと調べてみたくなりました。これから、いろいろなことをわたしたちに教えてください。

ウ

ア

イ

【山村さんへの手紙】

小学校・算数【課題の見られた設問の例】

A 2 (2)

「 $10.3 + 4$  を計算する」

千葉78.3% (-1.4)

正 答

10.3

$$\begin{array}{r} + 4 \\ \hline 14.3 \end{array}$$

**誤答**

10.3

$$\begin{array}{r} + \quad 4 \\ \hline 10.7 \end{array}$$

千葉 16.4%

A 2(3)

「 $6 + 0.5 \times 2$  を計算する」

千葉 78.4% (-6.2)

正 答

$$6 + 0.5 \times 2$$
$$= 6 +$$
$$= 7$$

**答 誤**

$$\underline{6 + 0.5} \times 2$$
$$= 6.5 \times 2$$
$$= 13$$

千葉21.1%

## 別掲 4

## クロス集計分析シート



国立教育政策研究所 発行

## 解説資料

## 報告書

## 授業アイデア例



千葉県総合教育センター 発行

全国学力・学習状況調査 分析結果報告書



## 今年度の特徴・新規内容

## 「地域別の傾向」

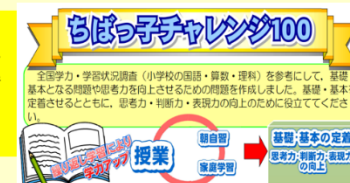
全ての問題に  
学習学年を明記

トピックス7項目

36

県教育委員会・県総合教育センター 発行

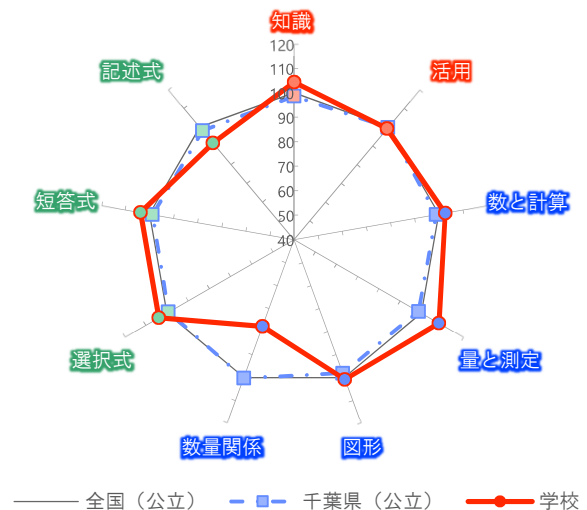
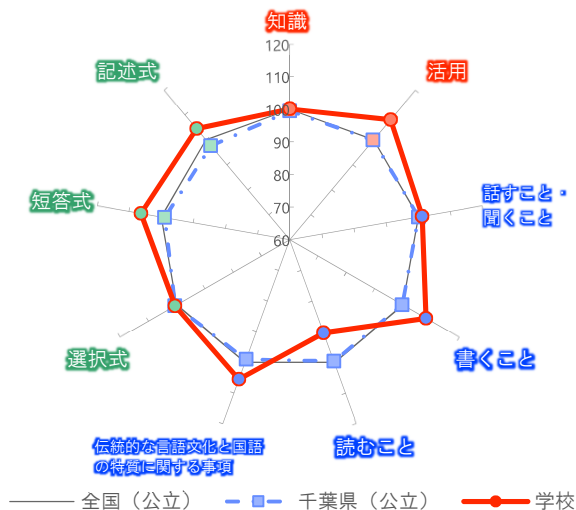
「ちばっ子チャレンジ100」  
「ちばのやる気」学習ガイド県共通評価問題  
「家庭学習のすすめ」サイト  
「授業づくりガイドブック」 等

A large rectangular box with rounded corners and a dashed blue border. Inside the box, there are seven horizontal dashed lines for writing.

<教科に関する調査>

| 【国語】       |                      | 国語A |                      | 国語B |                      | 国語全体 |                      |                     | 【算数】      |                | 算数A |                      | 算数B |                      | 算数全体 |                      |                    |
|------------|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|------|----------------------|---------------------|-----------|----------------|-----|----------------------|-----|----------------------|------|----------------------|--------------------|
|            |                      | 設問数 | 正答率                  | 設問数 | 正答率                  | 設問数  | 正答率                  | 相対値                 |           |                | 設問数 | 正答率                  | 設問数 | 正答率                  | 設問数  | 正答率                  | 相対値                |
| 出題内容       | 主として「知識」に関する問題       | 15  | 73.0<br>72.5<br>72.9 | 0   |                      | 15   | 73.0<br>72.5<br>72.9 | 100.1<br>99.5<br>—  | 出題内容      | 主として「知識」に関する問題 | 16  | 80.9<br>76.5<br>77.6 | 0   |                      | 16   | 80.9<br>76.5<br>77.6 | 104.3<br>98.6<br>— |
|            | 主として「活用」に関する問題       | 0   |                      | 10  | 62.5<br>57.7<br>57.8 | 10   | 62.5<br>57.7<br>57.8 | 108.1<br>99.8<br>—  |           | 主として「活用」に関する問題 | 0   |                      | 13  | 46.8<br>47.1<br>47.2 | 13   | 46.8<br>47.1<br>47.2 | 99.2<br>99.8<br>—  |
| 学習指導要領の領域等 | 話すこと・聞くこと            | 1   | 79.0<br>79.1<br>79.2 | 3   | 52.0<br>51.1<br>51.1 | 4    | 58.8<br>58.1<br>58.1 | 101.2<br>100.0<br>— | 学習指導要領の領域 | 数と計算           | 10  | 83.0<br>79.6<br>80.5 | 6   | 45.0<br>44.2<br>44.4 | 16   | 68.8<br>66.3<br>67.0 | 102.7<br>99.0<br>— |
|            | 書くこと                 | 2   | 80.0<br>73.6<br>72.8 | 6   | 57.5<br>53.0<br>53.4 | 8    | 63.1<br>58.2<br>58.3 | 108.2<br>99.8<br>—  |           | 量と測定           | 2   | 76.7<br>75.1<br>77.0 | 5   | 50.0<br>43.4<br>43.7 | 7    | 57.6<br>52.5<br>53.2 | 108.3<br>98.7<br>— |
|            | 読むこと                 | 2   | 75.0<br>78.5<br>78.5 | 3   | 60.0<br>68.8<br>69.3 | 5    | 66.0<br>72.7<br>73.0 | 90.4<br>99.6<br>—   |           | 図形             | 2   | 81.7<br>76.9<br>78.8 | 3   | 35.0<br>35.9<br>36.3 | 5    | 53.7<br>52.3<br>53.3 | 100.8<br>98.1<br>— |
|            | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 10  | 75.0<br>70.4<br>71.1 | 0   |                      | 10   | 75.0<br>70.4<br>71.1 | 105.5<br>99.0<br>—  |           | 数量関係           | 3   | 50.0<br>68.2<br>68.5 | 6   | 35.0<br>43.2<br>42.9 | 9    | 40.0<br>51.5<br>51.4 | 77.8<br>100.2<br>— |
|            | 問題形式                 |     |                      |     |                      |      |                      |                     |           | 選択式            | 5   | 78.7<br>74.6<br>75.8 | 5   | 59.0<br>57.0<br>56.7 | 10   | 68.8<br>65.8<br>66.3 | 103.8<br>99.2<br>— |
| 問題形式       | 選択式                  | 6   | 75.0<br>77.4<br>77.2 | 6   | 63.0<br>60.6<br>59.9 | 12   | 69.0<br>69.0<br>68.6 | 100.6<br>100.6<br>— | 問題形式      | 短答式            | 11  | 82.0<br>77.3<br>78.5 | 3   | 66.7<br>66.2<br>66.4 | 14   | 78.7<br>74.9<br>75.9 | 103.7<br>98.7<br>— |
|            | 短答式                  | 9   | 74.4<br>69.2<br>70.0 | 0   |                      | 9    | 74.4<br>69.2<br>70.0 | 106.3<br>98.9<br>—  |           | 記述式            | 0   |                      | 5   | 24.0<br>25.7<br>26.2 | 5    | 24.0<br>25.7<br>26.2 | 91.6<br>98.1<br>—  |
|            | 記述式                  | 0   |                      | 4   | 57.1<br>53.4<br>54.7 | 4    | 57.1<br>53.4<br>54.7 | 104.4<br>97.6<br>—  |           |                |     |                      |     |                      |      |                      |                    |

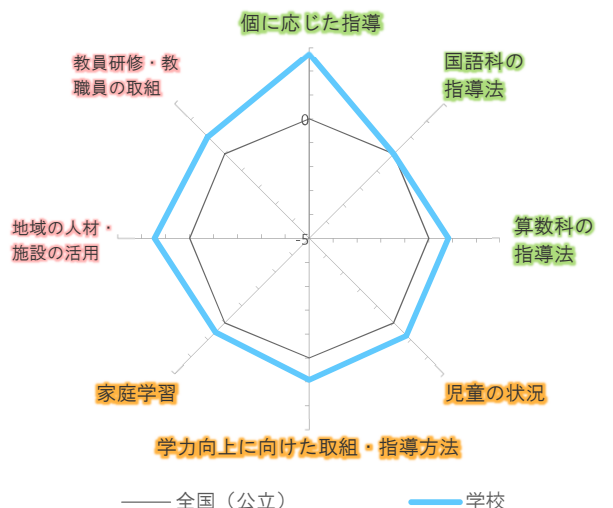
※教科レーダーチャートは、各区分の全国（公立）の平均正答率を100とした場合の相対値を示したものである。



<学校質問紙調査>

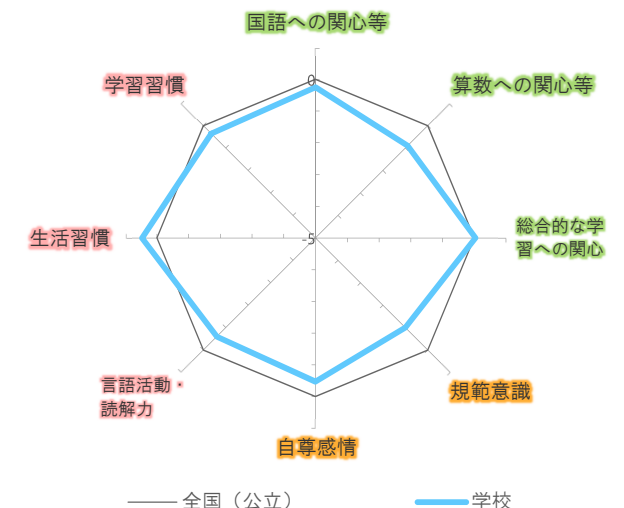
|        | 個に応じた指導 | 国語指導 | 算数指導 | 児童状況 | 学力向上 | 家庭学習 | 人施活用 | 教員研修 |
|--------|---------|------|------|------|------|------|------|------|
| パラメータ値 | 2.00    | 1.83 | 2.00 | 2.00 | 1.96 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| スコアZ   | 2.72    | 0.00 | 0.82 | 0.75 | 0.92 | 0.55 | 1.47 | 1.00 |

※質問紙レーダーチャートは、文部科学省の『「全国学力・学習状況調査結果チャート」の作成方法』に基づき、『調査結果に関する補足説明 全国学力・学習状況調査結果チャートについて』に示された全国平均値及び標準偏差を基に算出した値を示したものである。なお、「教科学力」については、上記教科に関する調査と重複するため省略してある。



<児童質問紙調査>

|        | 国語関心  | 算数関心  | 総合関心 | 規範意識  | 自尊心   | 言語活動  | 生活習慣 | 学習習慣  |
|--------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| パラメータ値 | 3.04  | 3.08  | 3.10 | 3.44  | 3.20  | 2.80  | 3.55 | 2.85  |
| スコアZ   | -0.25 | -0.90 | 0.04 | -1.00 | -0.47 | -0.60 | 0.47 | -0.35 |



＜教科に関する調査の結果にみられる特徴と現状分析＞

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 国語の調査結果にみられる特徴と現状 | 算数の調査結果にみられる特徴と現状 |
|-------------------|-------------------|

＜質問紙調査の結果にみられる特徴と現状分析＞

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 学校質問紙調査の結果にみられる特徴と現状 | 児童質問紙調査の結果にみられる特徴と現状 |
|----------------------|----------------------|

＜改善策・検証方法＞

|      |                            |                        |
|------|----------------------------|------------------------|
| 改善目標 | 改善方策（どのような取組を いつ・どの程度 行うか） | 検証方法（いつ・どのように検証・評価するか） |
|------|----------------------------|------------------------|

|    |
|----|
| 備考 |
|----|

## &lt;教科に関する調査&gt;

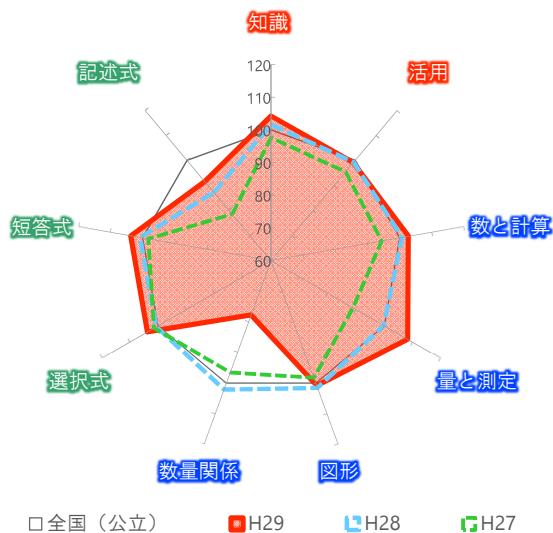
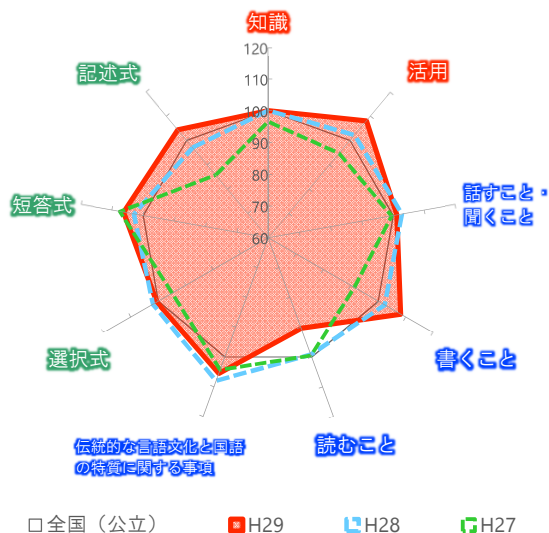
## 【国語】

|     |                      | H29   | H28   | H27   |
|-----|----------------------|-------|-------|-------|
| 内容  | 主として「知識」に関する問題       | 100.1 | 100.1 | 96.6  |
|     | 主として「活用」に関する問題       | 108.1 | 102.3 | 94.7  |
| 領域等 | 話すこと・聞くこと            | 101.2 | 102.8 | 99.5  |
|     | 書くこと                 | 108.2 | 102.4 | 91.3  |
|     | 読むこと                 | 90.4  | 99.2  | 99.5  |
|     | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 105.5 | 108.0 | 104.3 |
| 形式  | 選択式                  | 100.6 | 102.0 | 95.0  |
|     | 短答式                  | 106.3 | 103.0 | 107.5 |
|     | 記述式                  | 104.4 | 97.1  | 85.8  |

## 【算数】

|     |                | H29   | H28   | H27   |
|-----|----------------|-------|-------|-------|
| 内容  | 主として「知識」に関する問題 | 104.3 | 101.7 | 97.6  |
|     | 主として「活用」に関する問題 | 99.2  | 99.3  | 95.5  |
| 領域等 | 数と計算           | 102.7 | 100.7 | 94.4  |
|     | 量と測定           | 108.3 | 99.8  | 89.0  |
|     | 図形             | 100.8 | 101.6 | 98.2  |
|     | 数量関係           | 77.8  | 102.1 | 96.5  |
| 形式  | 選択式            | 103.8 | 100.6 | 101.5 |
|     | 短答式            | 103.7 | 100.8 | 98.2  |
|     | 記述式            | 91.6  | 87.2  | 78.5  |

※表内の数値及び教科レーダーチャートは、各年度の調査結果について、それぞれの区分の全国（公立）の平均正答率を100とした場合の相対値を示したものである。



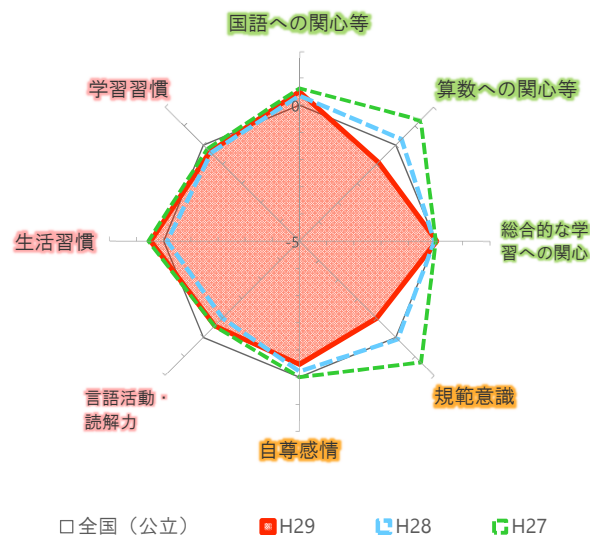
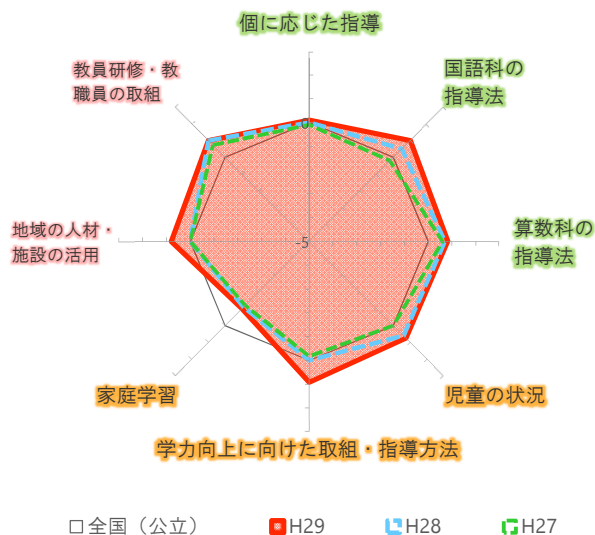
## &lt;学校質問紙調査&gt;

|     |                 | H29   | H28   | H27   |
|-----|-----------------|-------|-------|-------|
| 領域Ⅱ | 個に応じた指導         | 0.10  | 0.00  | -0.10 |
|     | 国語科の指導法         | 1.00  | 0.50  | -0.20 |
|     | 算数科の指導法         | 0.82  | 0.70  | 0.60  |
| 領域Ⅲ | 児童の状況           | 0.75  | 0.60  | 0.00  |
|     | 学力向上に向けた取組・指導方法 | 0.92  | 0.00  | -0.17 |
|     | 家庭学習            | -1.00 | -1.10 | -1.20 |
| 領域Ⅳ | 地域の人材・施設の活用     | 0.80  | 0.00  | 0.00  |
|     | 教員研修・教職員の取組     | 1.00  | 1.00  | 0.73  |

## &lt;児童質問紙調査&gt;

|     |             | H29   | H28   | H27   |
|-----|-------------|-------|-------|-------|
| 領域Ⅱ | 国語への関心等     | 0.50  | 0.35  | 0.62  |
|     | 算数への関心等     | -0.90 | 0.30  | 1.30  |
|     | 総合的な学習への関心等 | 0.04  | -0.04 | 0.01  |
| 領域Ⅲ | 規範意識        | -1.00 | 0.10  | 1.31  |
|     | 自尊感情        | -0.47 | -0.21 | 0.00  |
|     | 言語活動・読解力    | -0.60 | -1.00 | -0.58 |
| 領域Ⅳ | 生活習慣        | 0.47  | -0.13 | 0.56  |
|     | 学習習慣        | -0.35 | -0.40 | -0.20 |

※表内の数値及び質問紙レーダーチャートは、文部科学省の『「全国学力・学習状況調査結果チャート」の作成方法』に基づき、各年度の『調査結果に関する補足説明 全国学力・学習状況調査結果チャートについて』に示された全国平均値及び標準偏差を基に算出したスコアの値を示したものである。なお、領域Ⅰ「教科学力」については、上記「教科に関する調査」と重複するため省略してある。



## ＜教科に関する調査の結果にみられる成果と課題＞

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 国語の調査結果にみられる成果と課題 | 算数の調査結果にみられる成果と課題 |
|-------------------|-------------------|

## ＜質問紙調査の結果にみられる成果と課題＞

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 学校質問紙調査の結果にみられる成果と課題 | 児童質問紙調査の結果にみられる成果と課題 |
|----------------------|----------------------|

## ＜改善策・検証方法＞

|      |                            |                        |
|------|----------------------------|------------------------|
| 改善目標 | 改善方策（どのような取組を いつ・どの程度 行うか） | 検証方法（いつ・どのように検証・評価するか） |
|------|----------------------------|------------------------|

備考

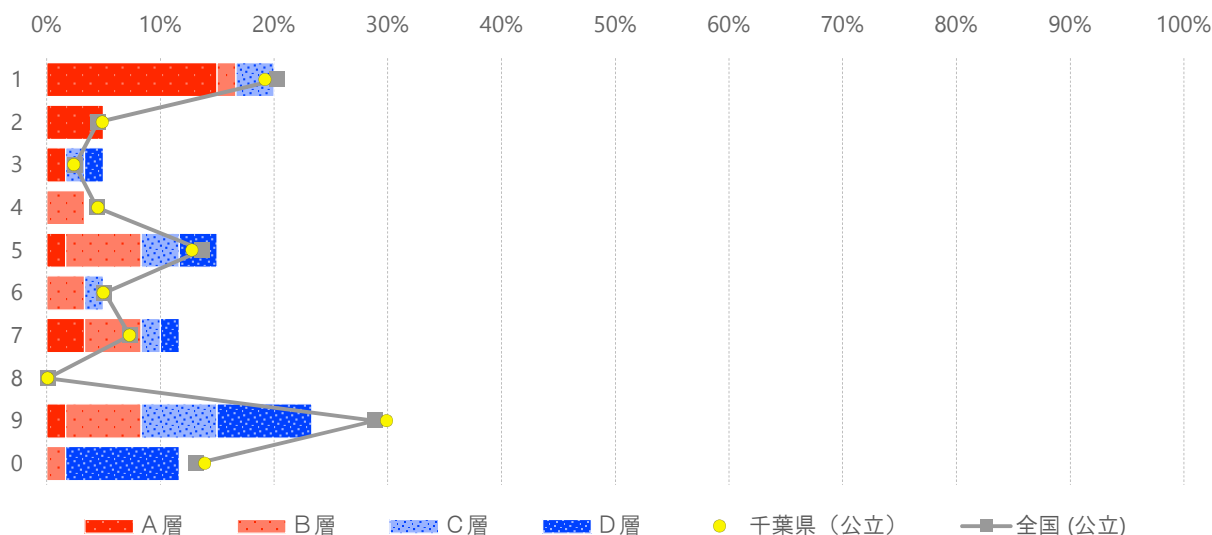
| 設問番号     | 設問の概要                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------|
| 算数 4 (3) | A小学校とB小学校の図書委員が表したグラフを見比べて読みとった事柄として正しくない事柄について、正しくないわけを書く |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |    |        |          |        |         |        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----------|--------|---------|--------|
| 解答の状況 | [正 答 率]                                                                                                                                                                                                             | 学校 | 25.0 % | 千葉県 (公立) | 24.1 % | 全国 (公立) | 24.8 % |
|       | [無解答率]                                                                                                                                                                                                              | 学校 | 11.7 % | 千葉県 (公立) | 13.9 % | 全国 (公立) | 13.2 % |
| 正答の条件 | <p>(正答の条件) 次の①, ②, ③の全てを書いている。<br/>           ① A小学校の5月から6月までの「物語」の貸出冊数が, 約400冊増えていること<br/>           ② B小学校の5月から6月までの「物語」の貸出冊数が, 約300冊増えていること<br/>           ③ A小学校に比べてB小学校の方が, 5月から6月までの「物語」の貸出冊数の増え方は大きくないこと</p> |    |        |          |        |         |        |

<解答類型と反応率>

上段：解答者数 下段：解答者数の割合 (%)

|   | 解答類型                         | A層   | B層  | C層  | D層   | 全体   | 正答 |
|---|------------------------------|------|-----|-----|------|------|----|
| 1 | ①, ②, ③の全てを書いているもの           | 9    | 1   | 2   | 0    | 12   | ◎  |
|   |                              | 15.0 | 1.7 | 3.3 | 0.0  | 20.0 |    |
| 2 | ①, ②を書いているもの                 | 3    | 0   | 0   | 0    | 3    | ○  |
|   |                              | 5.0  | 0.0 | 0.0 | 0.0  | 5.0  |    |
| 3 | ①, ③を書いているもの ①を書いているもの       | 1    | 0   | 1   | 1    | 3    |    |
|   |                              | 1.7  | 0.0 | 1.7 | 1.7  | 5.0  |    |
| 4 | ②, ③を書いているもの ②を書いているもの       | 0    | 2   | 0   | 0    | 2    |    |
|   |                              | 0.0  | 3.3 | 0.0 | 0.0  | 3.3  |    |
| 5 | ③を書いているもの                    | 1    | 4   | 2   | 2    | 9    |    |
|   |                              | 1.7  | 6.7 | 3.3 | 3.3  | 15.0 |    |
| 6 | 6月の貸出冊数のみを基に判断しているもの         | 0    | 2   | 1   | 0    | 3    |    |
|   |                              | 0.0  | 3.3 | 1.7 | 0.0  | 5.0  |    |
| 7 | グラフの目盛りの幅に関することを理由として書いているもの | 2    | 3   | 1   | 1    | 7    |    |
|   |                              | 3.3  | 5.0 | 1.7 | 1.7  | 11.7 |    |
| 8 | 表1の5月と6月の数値を比べて判断しているもの      | 0    | 0   | 0   | 0    | 0    |    |
|   |                              | 0.0  | 0.0 | 0.0 | 0.0  | 0.0  |    |
| 9 | 上記以外の解答                      | 1    | 4   | 4   | 5    | 14   |    |
|   |                              | 1.7  | 6.7 | 6.7 | 8.3  | 23.3 |    |
| 0 | 無解答                          | 0    | 1   | 0   | 6    | 7    |    |
|   |                              | 0.0  | 1.7 | 0.0 | 10.0 | 11.7 |    |



※A～D層（四分位）について

各層は集計対象者を正答数の大きい順に整理し、人数比率により25%刻みで4つの層分けを行っている。  
上位から1番目をA層、2番目をB層、3番目をC層、4番目をD層と呼称する。正答数が同じ場合は、上位の層に含む。

#REF!

| 設問番号     | 設問の概要                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------|
| 算数 4 (3) | A小学校とB小学校の図書委員が表したグラフを見比べて読みとった事柄として正しくない事柄について、正しくないわけを書く |

|                     |                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 出題の趣旨               | グラフから貸出冊数を読み取り、それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を記述できる                                                                    |
| 学習指導要領における<br>領域・内容 | 〔第4学年〕 D 数量関係<br>(4) 目的に応じて資料を集めて分類整理し、表やグラフを用いて分かりやすく表したり、特徴を調べたりすることができるようにする。<br>イ 折れ線グラフの読み方やかき方について知ること。 |

<解答類型別反応率にみられる特徴とつまずきの分析>

|  |
|--|
|  |
|--|

<学習指導の改善方策>

|  |
|--|
|  |
|--|

|        |  |
|--------|--|
| 関連する問題 |  |
|--------|--|

・以下の集計値／グラフは、調査実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、児童質問紙調査を実施した児童の結果を対象としている。

| 質問番号 | 質問事項                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------|
| (47) | 授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思う |

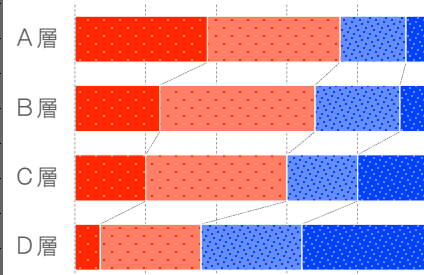
## ＜四分位によるクロス＞

上段：回答者数 下段：回答者数の割合（％）

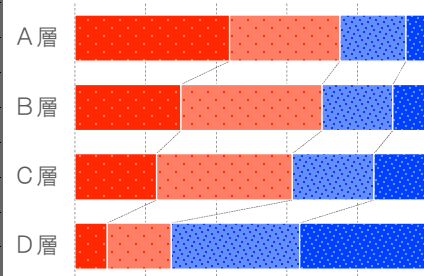
|      |    | 全体    | 選択肢  |      |      |      |   |   |   |   | その他 | 無回答 |
|------|----|-------|------|------|------|------|---|---|---|---|-----|-----|
|      |    |       | 1    | 2    | 3    | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 |     |     |
| 集計対象 |    | 60    | 18   | 25   | 13   | 4    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 100.0 | 30.0 | 41.7 | 21.7 | 6.7  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
| 国語   | 全体 | 60    | 14   | 23   | 14   | 9    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 100.0 | 23.3 | 38.3 | 23.3 | 15.0 |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | A層 | 16    | 6    | 6    | 3    | 1    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 26.7  | 37.5 | 37.5 | 18.8 | 6.3  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | B層 | 25    | 6    | 11   | 6    | 2    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 41.7  | 24.0 | 44.0 | 24.0 | 8.0  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | C層 | 5     | 1    | 2    | 1    | 1    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 8.3   | 20.0 | 40.0 | 20.0 | 20.0 |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | D層 | 14    | 1    | 4    | 4    | 5    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 23.3  | 7.1  | 28.6 | 28.6 | 35.7 |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      |    |       |      |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
|      |    |       |      |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
| 国語   | 全体 | 60    | 17   | 20   | 14   | 9    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 100.0 | 28.3 | 33.3 | 23.3 | 15.0 |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | A層 | 16    | 7    | 5    | 3    | 1    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 26.7  | 43.8 | 31.3 | 18.8 | 6.3  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | B層 | 20    | 6    | 8    | 4    | 2    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 33.3  | 30.0 | 40.0 | 20.0 | 10.0 |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | C層 | 13    | 3    | 5    | 3    | 2    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 21.7  | 23.1 | 38.5 | 23.1 | 15.4 |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | D層 | 11    | 1    | 2    | 4    | 4    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 18.3  | 9.1  | 18.2 | 36.4 | 36.4 |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      |    |       |      |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
|      |    |       |      |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
| 算数   | 全体 | 60    | 18   | 25   | 13   | 4    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 100.0 | 30.0 | 41.7 | 21.7 | 6.7  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | A層 | 22    | 8    | 8    | 4    | 2    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 36.7  | 36.4 | 36.4 | 18.2 | 9.1  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | B層 | 10    | 4    | 4    | 1    | 1    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 16.7  | 40.0 | 40.0 | 10.0 | 10.0 |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | C層 | 13    | 1    | 7    | 5    | 0    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 21.7  | 7.7  | 53.8 | 38.5 | 0.0  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | D層 | 15    | 5    | 6    | 3    | 1    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 25.0  | 33.3 | 40.0 | 20.0 | 6.7  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      |    |       |      |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
|      |    |       |      |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
| 算数   | 全体 | 60    | 18   | 25   | 13   | 4    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 100.0 | 30.0 | 41.7 | 21.7 | 6.7  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | A層 | 17    | 5    | 7    | 4    | 1    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 28.3  | 29.4 | 41.2 | 23.5 | 5.9  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | B層 | 17    | 3    | 8    | 5    | 1    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 28.3  | 17.6 | 47.1 | 29.4 | 5.9  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | C層 | 11    | 3    | 5    | 3    | 0    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 18.3  | 27.3 | 45.5 | 27.3 | 0.0  |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      | D層 | 15    | 7    | 5    | 1    | 2    |   |   |   |   | 0   | 0   |
|      |    | 25.0  | 46.7 | 33.3 | 6.7  | 13.3 |   |   |   |   | 0.0 | 0.0 |
|      |    |       |      |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
|      |    |       |      |      |      |      |   |   |   |   |     |     |

■ 選択肢 1 ■ 選択肢 2 ■ 選択肢 3 ■ 選択肢 4  
■ 選択肢 5 ■ 選択肢 6 ■ 選択肢 7 ■ 選択肢 8  
■ その他 ■ 無回答

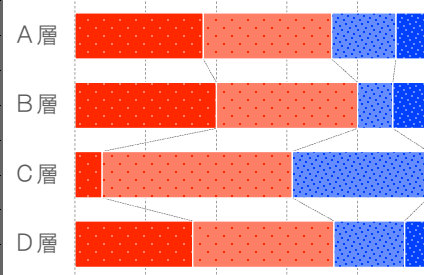
0% 20% 40% 60% 80% 100%



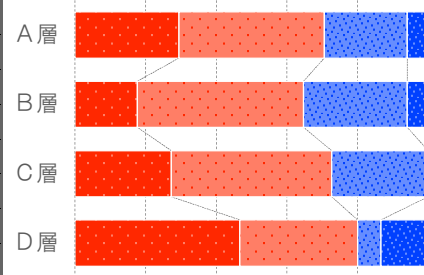
0% 20% 40% 60% 80% 100%



0% 20% 40% 60% 80% 100%



0% 20% 40% 60% 80% 100%



※A～D層（四分位）について

各層は集計対象者を正答数の大きい順に整列し、人数比率により25%刻みで4つの層分けを行っている。

上位から1番目をA層、2番目をB層、3番目をC層、4番目をD層と呼称する。正答数が同じ場合は、上位の層に含む。

・以下の集計値／グラフは、調査実施日に教科に関する調査を一つ以上実施し、かつ、児童質問紙調査を実施した児童の結果を対象としている。

| 質問番号 | 質問事項                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------|
| (47) | 授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思う |

## ＜選択肢別の平均正答率＞

| 選択肢                     |                  | 回答者数 | 回答者数の割合（％） | 平均正答率（％） |      |      |      |
|-------------------------|------------------|------|------------|----------|------|------|------|
|                         |                  |      |            | 国語 A     | 国語 B | 算数 A | 算数 B |
| 1                       | 当てはまる            | 18   | 30.0       | 90.0     | 70.0 | 80.0 | 40.0 |
| 2                       | どちらかといえば、当てはまる   | 25   | 41.7       | 70.0     | 67.2 | 85.0 | 45.0 |
| 3                       | どちらかといえば、当てはまらない | 13   | 21.7       | 65.0     | 62.3 | 70.0 | 55.0 |
| 4                       | 当てはまらない          | 4    | 6.7        | 50.0     | 60.0 | 75.0 | 70.0 |
| 5                       |                  |      |            |          |      | 0.0  |      |
| 6                       |                  |      |            |          |      |      |      |
| 7                       |                  |      |            |          |      |      |      |
| 8                       |                  |      |            |          |      |      |      |
| その他（選択肢以外の回答や複数回答されたもの） |                  | 0    | 0.0        | —        | —    | —    | —    |
| 無回答                     |                  | 0    | 0.0        | —        | —    | —    | —    |
| 合 計                     |                  | 60   | 100.0      | 77.4     | 62.5 | 80.9 | 46.8 |

