

千葉教育

菊

令和4年度
No.676

千葉の子どもたちの未来のために

特集

困難を抱える児童生徒への対応

○シリーズ 現代の教育事情
県教育庁教育振興部児童生徒安全課
県健康福祉部健康福祉指導課

○提 言
千葉県医師会理事 市川市岩澤医院医院長 大野 京子



千葉県総合教育センター

◆学校自慢	マイ・ニシキゴイ・プロジェクト（「自分の鯉」がいたる学校）	神崎町立米沢小学校校長	山内 一浩
◆提言	診察室からこんにちは(^.^) ～発達障害を診ている小児科医です	千葉県医師会理事 市川市岩沢医院院長	大野 京子…2
シリーズ 現代の教育事情 困難を抱える児童生徒への対応			
■困難を抱える児童生徒への対応		県教育庁教育振興部児童生徒安全課…4	
■「千葉県子どもの貧困対策推進計画」の概要及び居場所カフェの取組について		県健康福祉部健康福祉指導課…8	
私の実践			
■学校を創る	『刮目』～刮目の教師・刮目の生徒～	東金市立東金中学校校長	今井 清仁…10
■学校を支える	みんなの「力」を学校を支える「力」にかえて	県立浦安南高等学校教頭	牧 伸裕…12
■学校を動かす	校内授業研修を軸とした学校づくり	八千代市立村上東中学校教諭	須釜 昇平…14
■学校を知る	門が笑う	我孫子市立我孫子第一小学校教諭	笹川 正也…15
■学校を知る	羽を休める場所	市川市立塩浜学園養護教諭	小竹森あか音…15
■授業を創る	生活科を核とした保・幼・小連携活動	匝瑳市立吉田小学校教諭	佐々木貴子…16
■授業を創る	高校の授業におけるICTの活用	県立船橋高等学校教諭	内本 真司…18
活・研究			
■令和3年度長期研修生の研究の紹介		令和3年度長期研修生…20	
ケーススタディ～Change the world～			
■学習者1人1台情報端末を活用した学校教育と家庭学習の連携		日本大学文理学部教育学科教授	中橋 雄…24
幼児教育の今			
■人との関わりを大事にした教育		流山市幼児教育支援センター附属幼稚園園長	友谷 円…26
受講者・読者の声			
■「学びの入り口として」		木更津市立祇園小学校校長	福中 義宏…27
■「新任教頭研修」を受講して		大網白里市立白里小学校教頭	吉田 和代…27
情報アラカルト			
■第3次千葉県特別支援教育推進基本計画～一人一人が輝く共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進～		県教育庁教育振興部特別支援教育課…28	
■学びの困難さに対する指導の手立て集について		県教育庁教育振興部特別支援教育課…30	
■令和4年度企画展「ネジる ツナがる モノ×ネジ×ヒト」		県立現代産業科学館…31	
■秋の展示「おはまおりー海へ向かう神々の祭」		県立中央博物館…32	
■江口寿史イラストレーション展 彼女ー世界の誰にも描けない君の絵を描いているー		県立美術館…33	
学校 NOW！			
■我が校の実践	地域にとけ込み、地域に学び、地域に貢献できる人材の育成を目指して	県立大網高等学校校長	山本 昭博…34
■学校歳時記	STEAM教育の推進が問いかけるものー「教科等の学び」と「横断する学び」ー	千葉大学名誉教授	天笠 茂…36
◆発信！特別支援教育	知的障害のある児童生徒への自立活動の指導の充実を目指して	県立八千代特別支援学校教諭	廣瀬いづみ…38
◆千葉歴史の散歩道	縄文海進、その後は？	県教育庁教育振興部文化財課発掘調査班文化財主事	久我谷溪太

道 標

「困難を抱える児童生徒」という言葉から、どのような児童生徒を思い浮かべるであろうか。

いじめや不登校、虐待、障害などに加え、近年では、社会の急激な変化に伴い、日本語指導が必要な児童生徒や貧困、ヤングケアラー、性的マイノリティの児童生徒など、子供一人一人の課題や教育的ニーズが多様化してきている。そのような中、学校には、困難を抱える多様な子供たちを誰一人取り残すことのない個別の最適な学びの実現や、子供たちが安心して通える学校環境づくりが求められている。

本誌では、令和3年度某号で「外国人児童生徒等の教育の充実」を特集テーマに掲げ、日本語指導が必要な児童生徒への対応について、県内の取組を紹介したところである。

本号では、昨年度に引き続き、困難を抱える児童生徒に焦点を当て、本県の現状や課題、取組について掲載する。コロナ禍の中、困難を抱える児童生徒への対応に取り組んでいる学校にとって、今後の指導や支援の一助となれば幸いである。