

目次

あいさつ（教育長）

* * *

第Ⅰ編 千葉県の教育公務員として

第1章 千葉県の教育概況..... 2

- 1 千葉県の風土と教育----- 2
 - (1) 千葉県の自然と歴史
 - (2) 千葉県の現状と未来
 - (3) 郷土の歴史等映像資料
- 2 千葉県の教育施策----- 4
 - (1) 教育基本法の改正と地方分権の進展
 - (2) 千葉県の教育改革
 - (3) 第4期千葉県教育振興基本計画
 - (4) 第4期計画の推進に当たって
- 3 教育行政のあらまし----- 6
 - (1) 公教育
 - (2) 教育行政機関
 - (3) 教育行政の動き
- 4 千葉県が求める教員像----- 9
- 5 これからの時代の教員に求められる資質能力----- 9
- 6 千葉県県立高等学校の現状と課題----- 9
 - (1) 現状
 - (2) 課題
- 7 県立高校改革----- 14
 - (1) これまでの県立高校改革
 - (2) これからの県立高校改革
 - (3) 参考

第2章 教員の身分・服務・福利厚生..... 16

- 1 教員の身分----- 16
 - (1) 教員としての身分
 - (2) 教員の身分保障等
- 2 教員の服務基準----- 16
 - (1) 「全体の奉仕者」としての教員
 - (2) 職務上の義務
 - (3) 身分上の義務
- 3 服務に関するきまり----- 18
 - (1) 勤務時間等
 - (2) 休暇
 - (3) 育児休業・育児短時間勤務・部分休業等
 - (4) 時間外勤務
 - (5) 研修
 - (6) 職員団体のための職員の行為の制限
 - (7) 大学院修学休業
 - (8) 修学部分休業
 - (9) 高齢者部分休業
 - (10) 自己啓発等休業
 - (11) 配偶者同行休業
- 4 福利厚生制度の概要----- 23
 - (1) 地方公務員の福利厚生制度
 - (2) 事業の概要

第3章 学校の組織と運営..... 28

- 1 公立学校の性格と学校経営----- 28
 - (1) 公立学校の性格
 - (2) 学校教育目標と学校経営
 - (3) 教職員の経営参加
 - (4) 学校評価
 - (5) 学校評議員制度の導入

- (6) コミュニティ・スクールの導入
- (7) 人事評価制度

2 教職員の職務----- 31

- (1) 校長の職務
- (2) 副校長及び教頭の職務
- (3) 主幹教諭の職務
- (4) 教諭・養護教諭・栄養教諭の職務
- (5) 事務職員等の職務

3 校務分掌----- 33

- (1) 校務分掌の意義
- (2) 校務分掌の組織と内容
- (3) 分掌遂行上の留意点

4 職員会議----- 34

- (1) 職員会議の性格
- (2) 職員会議の機能
- (3) 職員会議参加の心構え

5 学級経営----- 35

- (1) 学級・学級経営とは
- (2) 学校経営・学年経営と学級経営との関連
- (3) 学級経営案
- (4) 学級担任と諸事務

6 教員と研修----- 39

- (1) 教員にとっての研修
- (2) 研修の種類
- (3) 研修の機会・内容・方法
- (4) 千葉県の研修体系

7 学校とPTA----- 44

- (1) PTA活動
- (2) PTA活動と教職員
- (3) これからのPTA活動

第4章 表簿・文書の処理..... 46

1 服務に関する主な表簿・文書----- 46

- (1) 出勤簿
- (2) 旅行命令簿
- (3) 服務整理簿
- (4) 研修承認整理簿
- (5) その他

2 教育活動に関する主な表簿・文書----- 47

- (1) 指導要録
- (2) 通知表（票）
- (3) 補助簿
- (4) 出席簿
- (5) その他

3 文書等の取扱い----- 48

- (1) 文書の取扱いの基本原則
- (2) 行政文書の処理
- (3) 文書の整理
- (4) 文書の保存

4 千葉県の情報公開制度----- 50

5 千葉県の個人情報保護制度----- 50

第5章 接遇の心得..... 52

1 電話の応対

- (1) 電話の受け方
- (2) 電話のかけ方

2 来客応対

3 訪問のマナー

4 身だしなみ

第Ⅱ編 充実した教育活動のために

第1章 教育活動の意義..... 55

- 1 〈教育〉という営為
- 2 学校という制度
- 3 今、学校教育に求められるもの

第2章 教育課程..... 56

- 1 教育課程の意義----- 56
 - (1) 学校の教育目標の設定
 - (2) 指導内容の組織化
 - (3) 授業時数の配当
- 2 教育課程の編成----- 56
 - (1) 教育課程の編成の主体
 - (2) 教育課程の編成の原則
- 3 学習指導要領----- 58
 - (1) 学習指導要領の意義
 - (2) 改訂の基本方針
 - (3) 教育内容の主な改善事項
- 4 学力観と評価観----- 60
 - (1) 学力観
 - (2) 評価観
- 5 教科書等----- 61
 - (1) 教科書の意義と活用の仕方
 - (2) 教科書の種類
 - (3) 教科書に準ずるもの等
 - (4) 学習者用デジタル教科書

第3章 教科等の指導..... 64

- 1 学習指導の基本事項----- 64
 - (1) 学習指導の意義
 - (2) 個に応じた指導
 - (3) 楽しく分かりやすい授業
 - (4) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成
 - (5) 学習意欲の向上や学習習慣の確立
- 2 学習指導計画の作成----- 65
 - (1) 指導計画の意義
 - (2) 指導計画作成上の留意点
 - (3) 単元計画
 - (4) 1単位時間の計画
- 3 教材研究の進め方----- 66
 - (1) 目標分析と指導内容
 - (2) 児童生徒の実態把握
 - (3) 素材の教材化における留意点
- 4 学習指導案の作成----- 67
 - (1) 学習指導案の意味と役割
 - (2) 学習指導案作成の手順と方法
 - (3) 学習指導案に書かれる項目（例）
- 5 学習指導の実際----- 69
 - (1) 学習問題（学習課題）
 - (2) 学習指導過程
 - (3) 診断と評価
 - (4) 指導の基礎技術
 - (5) 教室環境
- 6 学習形態の工夫（多く行われている三つの学習形態）----- 73
 - (1) 一斉学習
 - (2) グループ別学習（小集団学習）
 - (3) 個別学習
- 7 個に応じた指導の充実----- 74
 - (1) 「個に応じた指導」を取り入れる前になすべきこと
 - (2) 学習指導法の工夫

第4章 教育の情報化..... 76

- 1 社会的背景の変化と教育の情報化----- 76
 - (1) 超スマート社会の進展と学校教育

- (2) 教育の情報化の枠組
 - (3) ICT環境の整備と活用の推進
- 2 教育の情報化と学習指導要領----- 77
 - 3 情報教育----- 77
 - (1) 情報活用能力
 - (2) 情報教育の目標
 - (3) 資質・能力の三つの柱と情報活用能力
 - 4 情報モラルの指導----- 78
 - (1) 情報モラルとは
 - (2) 情報モラル教育の必要性
 - (3) 生成AIの取扱い
 - (4) 情報モラル教育の考え方
 - (5) 情報モラルに関する指導
 - (6) 情報モラル教育の進め方
 - 5 教科指導におけるICT活用----- 81
 - (1) ICT活用の意義と必要性
 - (2) 一人一人がよりよく学ぶために
 - (3) 「1人1台端末」の環境における学習でのICT活用
 - (4) 生成AIの活用
 - (5) 著作権について
 - 6 校務の情報化----- 84
 - (1) 業務の軽減と効率化
 - (2) 教育活動の質の向上
 - (3) 保護者や地域との連携
 - (4) 情報セキュリティの管理
 - (5) 校務における生成AIの取り扱い
 - 7 プログラミング教育----- 85

第5章 道徳の指導..... 86

- 1 道徳教育----- 86
 - (1) 学校における道徳教育
 - (2) 道徳の指導計画
- 2 道徳科の指導----- 87
 - (1) 指導内容
 - (2) 学習指導案の作成
 - (3) 道徳科に生かす教材
 - (4) 指導方法
- 3 道徳科の評価----- 88
 - (1) 授業改善につなげる評価
 - (2) 道徳科の評価の在り方
 - (3) 道徳科では児童生徒の何を評価するのか
 - (4) 評価のための具体的な工夫例
- 4 千葉県独自の取組----- 89

第6章 特別活動の指導..... 90

- 1 特別活動の目標と指導上の留意点----- 90
 - (1) 学級活動
 - (2) 児童会（生徒会）活動
 - (3) クラブ活動（小学校のみ）
 - (4) 学校行事
- 2 地域社会に関わる活動（特別活動との関連事項として）----- 93

第7章 総合的な学習の時間..... 94

- 1 総合的な学習の時間の取扱い
 - (1) 総合的な学習の時間の目標
 - (2) 探究的な学習とは
 - (3) 総合的な学習の時間の特質に応じた学習の在り方
- 2 総合的な学習の時間の配慮事項
 - (1) 指導計画作成に当たっての配慮事項
 - (2) 総合的な学習の時間の評価
 - (3) 学習指導要領改訂の趣旨及び要点

第8章 生徒指導..... 96

- 1 生徒指導の意義と機能----- 96

(1) 生徒指導の定義	
(2) 生徒指導の目的	
(3) 生徒指導の基盤をなす人間観	
2 生徒指導の充実と教師の役割	97
(1) 信頼される教師	
(2) 児童生徒理解が的確にできる教師	
3 生徒指導の組織	98
(1) 全教職員による生徒指導	
(2) 生徒指導の組織づくり	
4 児童生徒理解と教育相談	99
(1) 生徒指導と教育相談	
(2) 教育相談の今日的課題	
(3) 児童生徒理解の方法	
(4) 教育相談の形態・方法と体制	
(5) 教育相談の具体的実践	
5 学級担任と生徒指導	102
(1) 生徒指導の機能を生かした学級経営	
(2) 学級担任の行う生徒指導の実践	
6 学習指導と生徒指導	103
(1) 授業の場で児童生徒に居場所をつくる	
(2) 学習意欲を高める	
(3) 共に学び合うことの大切さを実感させる	
(4) 言語活動を充実させ、言語力を育てる	
(5) 家庭での学習習慣を確立させる	
7 基本的な生活習慣の指導	105
(1) 発達段階に応じた指導	
(2) 指導内容	
8 個別の課題を抱える児童生徒への指導	105
(1) 問題行動についての理解	
(2) 問題行動の早期発見	
(3) 指導の進め方	
9 暴力行為	108
(1) 暴力行為の理解	
(2) 暴力行為への対応	
10 いじめ	108
(1) いじめ防止対策推進法	
(2) 千葉県いじめ防止対策推進条例	
(3) 千葉県いじめ防止基本方針	
(4) いじめ問題の理解	
(5) いじめ問題への対応	
11 不登校	110
(1) 不登校の現状・要因	
(2) 不登校児童生徒への支援の視点	
(3) 学校教育の意義・役割	
(4) 不登校が生じないような学校づくり	
12 自殺	111
(1) 児童生徒の自殺	
(2) 自殺の予防	
13 家庭との連携	112
(1) 家庭との連携の意義	
(2) 家庭との連携の在り方	
(3) 保護者との個別面談と家庭訪問	
14 地域・関係諸機関等との連携	113
(1) 地域との連携	
(2) 関係諸機関等の種類	
(3) 関係諸機関等と連携する上での配慮事項	
15 懲戒と体罰	114
(1) 学校教育法第 11 条に規定する児童生徒の懲戒・体罰に関する考え方	
(2) 体罰禁止に関する教師の心得	

第9章 児童虐待への対応 117

- 1 はじめに
- 2 虐待の定義とその兆候

3 DVと児童虐待	
4 しつけと児童虐待	
5 児童虐待の起こりやすい要因	
(1) 親の要因	
(2) 子供の要因	
(3) 親子の関係	
(4) 家庭の状況	
(5) 社会からの孤立	
6 学校における虐待対応	118
(1) 疑いと発見の段階	
(2) 初期対応	
(3) 通告	
(4) 通告後の対応	
(5) 通告後の学校での具体的対応	
(6) 障害者虐待防止法	
7 研修の励行	122

第10章 キャリア教育 125

1 キャリア教育の定義	125
(1) キャリア教育とは	
(2) キャリアとは	
(3) キャリア発達とは	
(4) キャリア教育で育成すべき力 — 「基礎的・汎用的能力とは」 —	
2 各学校種におけるキャリア教育	126
(1) 小学校	
(2) 中学校	
(3) 特別支援学校	
3 キャリア・パスポート	127
(1) キャリア・パスポートとは	
(2) キャリア・パスポートの活用	

第11章 学校人権教育 128

1 人権教育の認識	
2 学校における人権教育	
(1) 学校における人権教育の目標	
(2) 学校における人権教育の取組の視点	
(3) 学校における人権教育上の配慮事項	
3 個別の人権課題	
(1) 人権課題の概要	
(2) 今日的課題への対応	

第12章 体育・健康・安全教育 132

1 体育・健康に関する指導	132
(1) 学校教育活動全体を通じての指導	
(2) 中核となる教科体育・保健体育指導	
(3) 効果的な指導方法	
(4) 体育活動中の事故防止及び体罰・ハラスメントの根絶について	
2 学校保健	134
(1) 保健教育	
(2) 保健管理	
(3) 学校保健の現状と今後の課題	
(4) 教職員の役割	
3 性に関する指導	137
(1) 性に関する指導の必要性・指導上の留意点	
(2) 性に関する指導の内容	
(3) 教育課程の基本的な枠組み	
4 エイズ教育	138
(1) エイズ教育の必要性	
(2) エイズ教育の目標	
(3) 発達の段階に応じたエイズに関する指導の内容	
(4) エイズに関する指導の機会	
5 薬物乱用防止に関する指導	139
(1) 薬物乱用防止教育の必要性	

(2) 薬物乱用防止教育の機会	
(3) 薬物乱用防止教育の指導内容	
(4) 薬物乱用防止教室の開催	
6 教職員のメンタルヘルス	140
(1) メンタルヘルスの重要性	
(2) ストレスの内容	
(3) ストレス対策	
7 学校安全	142
(1) 安全教育	
(2) 安全管理	
(3) 組織活動	
8 学校事故と法律問題	147
(1) 学校事故の傾向	
(2) 学校事故をめぐる法律問題	
9 交通安全、防災、生活安全に関する教育	148
(1) 交通安全教育	
(2) 防災教育	
(3) 生活安全に関する教育	
10 学校における食育	151
(1) 食育推進の重要性	
(2) 千葉県の食育	
(3) 食に関する指導の目標	
(4) 効果的な食に関する指導を推進するために	
(5) 指導場面ごとの食に関する指導の留意点と内容	
11 食中毒の予防	154

第13章 特別支援教育..... 157

1 インクルーシブ教育システムの構築	157
(1) 特別支援教育の理念	
(2) インクルーシブ教育システムの理念	
(3) これまでの経緯	
(4) 特別支援教育を行うための体制整備	
(5) 様々な施策における特別支援教育の推進	
2 幼児期における特別支援教育	160
3 小・中学校等における特別支援教育	160
(1) 特別支援学級	
(2) 通級による指導	
(3) 通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒への指導・支援	
4 高等学校等における特別支援教育	162
5 特別支援学校における特別支援教育	162
(1) 視覚障害者を教育する特別支援学校	
(2) 聴覚障害者を教育する特別支援学校	
(3) 知的障害者を教育する特別支援学校	
(4) 肢体不自由者を教育する特別支援学校	
(5) 病弱者を教育する特別支援学校	
6 特別支援学校に期待される役割・課題等	164
(1) 一人一人の障害の特性や状態、発達段階に応じた指導の推進	
(2) 在籍する幼児児童生徒の障害の重度・重複化、多様化への対応	
(3) 地域における特別支援教育のセンターとしての役割	
(4) 自立と社会参加に向けたキャリア教育の充実	
7 学校と教員の専門性の維持・向上	165

第14章 交流及び共同学習の推進..... 167

1 交流及び共同学習の推進に関わる規定	
2 学習指導要領における位置付け	
3 交流及び共同学習の実際	

第Ⅲ編 教育改革の動向と今日的課題について

第1章 教育改革の動向..... 170

1 教育法規の改正	170
(1) 教育基本法の改正	

(2) 学校教育法の改正	
(3) 学校教育法施行規則の一部を改正する省令の施行(令和3年文部科学省令第37号)	
(4) その他の教育法規の改正	
2 特別支援教育に関する国の施策	172
(1) 特別支援学校設置基準の制定	
(2) 「医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律」	

第2章 学校と生涯学習..... 175

1 生涯学習社会における学校の役割	
2 地域とともにある学校づくり・学校を核とした地域づくり	
(1) 地域とともにある学校づくり	
(2) 学校・地域の連携による家庭教育支援	
(3) 学校開放の推進	
(4) 図書館等と連携した子供の読書活動の推進	
(5) 青少年教育施設等と連携した子供や若者の豊かな体験活動の推進	

【参考】

千葉県の県立社会教育施設
社会教育主事の資格・社会教育士の称号・リカレント教育の推進・高等学校卒業程度認定試験

第3章 現代的課題と学校教育..... 179

1 「主体的・対話的で深い学び」の実現にむけた授業改善	179
(1) 国の動向	
(2) 県の取組	
2 グローバル化に対応した教育に関すること	179
(1) 「グローバル化」とは	
(2) グローバル化時代に必要な資質・能力	
(3) グローバル化に対応した教育	
3 説明責任に関すること	180
4 県民活動に関すること	181
(1) 県民活動の必要性	
(2) NPOについて	
5 著作権に関すること	182
(1) 著作権の概要	
(2) 学校における例外措置	
6 学校図書館の活用	184
(1) 読書活動の意義	
(2) 学校図書館の役割	
(3) 学校図書館を利用する際の留意点	
7 環境に関すること	185
(1) 環境教育の意義	
(2) 環境教育のねらい	
(3) 環境教育の進め方	
(4) 環境教育の内容	
8 ボランティアに関すること	187
(1) ボランティア活動の広がり	
(2) ボランティア教育の実際	
(3) 学校でのボランティア活動の進め方	
(4) 青少年や成人を対象とした取組.....	

第Ⅳ編 資料編

1 千葉県学校教育の変遷	190
2 千葉県教育委員会の組織	192
3 千葉県公立小・中学校・義務教育学校数・児童生徒数及び教員構成	193
4 千葉県の主な教育関係機関一覧	194
5 千葉県教育庁各教育事務所の位置と所管区域	196
6 公立高等学校の所在地図	197

7 国・公立特別支援学校設置状況	198
(付) 千葉県教職員福祉協議会	201
あ と が き	202