

栄養教諭の資質向上に関する指標

六つの柱	構成要素	養成段階	千葉県・千葉市が求める教員像	ステージⅠ 【成長期】 (給食管理、食に関する指導等) 栄養教諭としての 自覚と資質能力の向上	ステージⅡ 【発展期】 (給食管理、校務分掌等の ミドルリーダー) ミドルリーダーとしての 自覚と資質能力の向上	ステージⅢ 【充実期】 (学校運営等、職員全体及び地域の栄養教諭へ指導・助言) チーム学校をリードする 自覚と資質能力の向上
A 教職に必要な素養	1	使命感 責任感 教育的愛情 高い倫理観 コンプライアンス 服務規律の遵守	教職の意義 教員の役割 教職への意欲 課せられる義務等	教員としての職務に対する使命感、責任感、教育的愛情を持ち、教職に対する強い情熱を持っている。また、教育公務員として高い倫理観と不祥事根絶への意識を持ち、服務規律を遵守し、公正に職務を遂行している。		
	2	社会性 コミュニケーション能力	広い視野 教養等を学び続ける意欲			
	3	社会の変化への対応 広い視野 学び続ける意欲	コミュニケーション能力			
	4	教職に関する教養	教育の理念、歴史、思想 社会的・制度的・経営的事項等について基礎的知識(選択)			
B 専門領域に関する資質能力	5	教科等における食に関する指導	学習指導要領に示された教科領域の目標、ねらい、内容に応じた食に関する指導技術 食育の視点	○人間性豊かで、教育愛と使命感に満ちた教員		
	6	給食の時間における食に関する指導	給食指導の指導技術 食に関する指導の指導技術			
	7	個別的な相談指導	栄養学の知識に基づいた対応 想定される相談指導の理解			
	8	栄養管理	学校給食実施基準等法令に対する正しい理解 栄養管理と食育の連携			
	9	衛生管理	学校給食衛生管理基準等法令に基づいた学校給食の衛生管理に対する正しい理解 衛生管理と指導の連携			
C 生徒指導等に関する実践的指導力	10	子供の発達過程や特徴の理解と信頼関係の構築 教育相談及び生徒指導 個別指導	子供の心身の発達の過程、特徴 学校における教育相談の意義、理論及び進め方 生徒指導の意義	○幅広い教養と学習指導の専門性を身に付けた教員		
	11	人権教育の推進 生徒指導上の課題への対応	人権教育の理念 理念に基づく、いじめ等の生徒指導上の課題に対する適切な対応の在り方			
D チーム学校を支える資質能力	12	教育課程の管理・運用	各学校で編成される教育課程についての意義及び編成の方法 各学校の実情に合わせてカリキュラム・マネジメントを行うことの意義	○幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受け止め、支援できる教員		
	13	校務分掌と連携・調整	校内組織や公務分掌の理解 食育推進の役割			
	14	家庭や地域、関係機関等との連携・協働	取組事例を踏まえた家庭・地域との連携、協働の仕方 学校内外の関係機関との連携、分担して対応することの必要性			
	15	研修(研究)体制	研究と修養の必要性 資質能力の向上の必要性			
E 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	16	特別な配慮や支援を必要とする子供の理解	特別な配慮や支援を必要とする子供の特性及び発達の理解	○組織の一員としての責任感と協調性を持ち、互いに高め合う教員		
	17	学習上・生活上の支援	学習上の支援の方法と生活上の支援の方法			
F ICTや情報・教育データの活用等	18	食に関する指導におけるICT利活用	情報活用能力の育成 ICTを活用した食に関する指導法 ICTを活用した子供の支援			
	19	ICTによる校務効率化	情報機器の操作 情報機器の活用に関する理論及び方法 ICTを活用した校務の推進			

※千葉県・千葉市教員等育成指標は、千葉県教育委員会ホームページ

(https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/shihyou/documents/02eiyoukyouyu-sihyou.pdf) に掲載しております。