

目次

あいさつ（教育長）

第1章 千葉県の教育概況

- 1 千葉県の風土と教育 1
- 2 千葉県の教育施策 3

第2章 園をよく知ろう

- 1 園の歴史 6
- 2 園のきまり 6
- 3 園の実態 8
- 4 教育方針・教育目標 9
- 5 教育課程・指導計画 10

第3章 自分の職務を知ろう

- 1 教職員であることの自覚 13
- 2 園務分掌 17
- 3 勤務の仕方 19
- 4 研修の仕方 21
- 5 保護者との接し方 24
- 6 家庭連絡の仕方 28
- 7 教職員のメンタルヘルス 30
- 8 著作権に関すること 32

第4章 幼児を理解しよう

- 1 幼児との接し方 34
- 2 グループ編制の仕方 36
- 3 幼児の行動の理解と対応 37

第5章 児童虐待への対応

- 1 はじめに 39
- 2 虐待の定義とその兆候 39
- 3 DVと児童虐待 39
- 4 しつけと虐待 39
- 5 児童虐待の起こりやすい要因 39
- 6 園における虐待対応 40
- 7 研修の励行 44

第6章 指導技術を高めよう

- 1 指導計画の作成 47
- 2 指導計画の立て方 48
- 3 観察と記録の仕方 51
- 4 指導要録の記載 53
- 5 環境整備の仕方 55

第7章 特別支援教育

- 1 インクルーシブ教育システムの構築 58
- 2 幼児期における特別支援教育 61
- 3 小・中学校等における特別支援教育 61
- 4 高等学校等における特別支援教育 63
- 5 特別支援学校における特別支援教育 63
- 6 特別支援学校に期待される役割・課題等 65
- 7 学校と教員の専門性の維持・向上 66

第8章 交流及び共同学習の推進

- 1 交流及び共同の推進に関わる規定 68
- 2 学習指導要領における位置付け 68
- 3 交流及び共同学習の実際 68

（附）参考資料

- I 幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園の相違点 70
 - II 千葉県の幼児教育の現状について 72
- 千葉県教育庁各教育事務所の位置と所管区域 74

※ 幼・小・中・高・特支の全校種共通部分は、本文中の「学校」を「園」に読み替えること

初任者研修の意義

教員には、教育者としての使命感をはじめ、教育に関する専門的知識、広く豊かな教養、実践的指導力等、幅広い資質能力が求められる。

この研修は、教員としての仕事を行う上で、基本的な事柄を身につけるために計画的・組織的に行われる現職研修である。初任者研修を受けながら、教育活動を進めることは、実践的指導力や教員としての使命感をより高めることになる。