

移行措置を乗りきる学校経営チェックリスト

教育創造研究センター所長 たかしな 高階 れいじ 玲治



1 新学習指導要領と移行措置

新学習指導要領は「総則」を含め、多くの事項で今年度から実施を目指している。まもなく移行期の1年目が過ぎようとしているが、学校の移行状況は順調であろうか。

今回の移行措置の内容は多様で困難な課題が示されているが、完全実施に向けて校内の共通認識を図りながら確実に移行することが求められる。そのために必要なのが、何がどう実施されているか、解決すべき課題は何か、などを点検するチェックリストである。そのチェックリストを作成し活用することが、残る移行期間をどう展開するか、具体的な経営方略につながるのである。

移行期のチェックリストは学校独自に作成するが、その場合、全ての事項を網羅的に作成して実施し、全体の状況を把握したうえで、課題が明確になった事項について、さらに掘り下げることが有効である。

例えば、小学校の外国語教育の導入やプログラミング教育などの困難度の高い事項は、実施状況を細かに点検する必要があるだけでなく、具体的な実施も迫られていることから、掘り下げた点検と改善・充実が求められる。なお、点検・評価は年度内に何度か行うことが望ましい。

2 年次的な積み上げの重視による移行

周知のように新学習指導要領の完全実施は小学校が2020年度から、中学校は2021年度である。ただ、「総則」は今年度からの実施で、その主要な事項について十分留意する必要がある。

特に重視したい事項については、校内の共

通認識を高める手立てを工夫する。例えば、

- ①「主体的・対話的で深い学び」による基礎や活用力、学びに向かう力の形成
- ②言語力形成などの教科横断的な指導
- ③カリキュラム・マネジメントの充実
- ④地域の教育資源の活用や家庭・地域との連携・協働

などがある。

ただ、移行期間においてすべて充足することが求められているのではなく、完全実施に向けた積み上げをどう実施するかである。

今年度の全国学力・学習状況調査で実施した学校調査をみると、例えば「指導計画の作成で、教科横断的な視点で教育内容を配列しましたか」（一部省略）では小学校33.1%、中学校28.0%である。「前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善・工夫をしましたか」はそれぞれ27.0%、26.6%であった。

このような調査結果をみると、取組がまだまだ不足という印象であるが、その後半年以上経過していることから、各学校は相応に努力しているであろう。完全実施までにはかなりの程度、充実することが望まれるのである。

その意味で、何度かに分けてチェックリストを活用した学校の経営評価を実施して、校内の進捗状況を確認し、さらに課題解決を目指すことが大切である。

また、そうした取組を行うことで、最近特に言われている学校の多忙化解消の課題を含めた教員個々の職務遂行の在り方についても、効果的、効率的な方策を見い出す取組に期待したいのである。

移行措置を乗りきる学校経営のチェックリスト「試案」

このチェックリストは、新教育課程の完全実施を目指す移行措置期間における評価です。
PDCA の考え方に基づいて、必要と考えた場合、年度内に何度か実施してよいものです。新教育課程を充実・実施するために役立つことを目指しています。コピーして活用してください。
なお、評価基準は、1＝かなりよくない、2＝よくない、3＝よい、4＝かなりよい、の4段階です。「普通」は、なしです。それぞれに○をつけてください。

評価実施日 年 月 日

評 価 事 項	評 価
新教育課程の基本的事項について	
1 教員は学習指導要領をよく読んでいますか	1 2 3 4
2 新学習指導要領で新しくなった内容等について理解は進んでいますか	1 2 3 4
3 各教科等の新しい内容の理解は十分ですか	1 2 3 4
4 「特別な教科 道徳」の理解と実践は進んでいますか	1 2 3 4
5 (小) 外国語の導入の理解と実践は進んでいますか	1 2 3 4
6 総合的な学習の時間の理解と実践は進んでいますか	1 2 3 4
7 特別活動の理解と実践は進んでいますか	1 2 3 4
年次的な教育課程経営について	
8 移行年度の教育課程の経営は適切ですか	1 2 3 4
9 週時間割・週時程は適切ですか	1 2 3 4
10 ICT 教育など機器の導入や指導は計画的に行われていますか	1 2 3 4
11 プログラミング教育の導入や実施は計画的に行われていますか	1 2 3 4
12 言語力の育成など教科等横断の指導は計画的に行われていますか	1 2 3 4
13 「現代的な諸課題に関する学習」を実施していますか	1 2 3 4
14 保護者に移行措置を含む新教育課程について適切に説明していますか	1 2 3 4
組織体制・子供の実態把握等	
15 学校組織のまとまりや協働意識は高いですか	1 2 3 4
16 年間指導計画の作成と実施はスムーズに行われていますか	1 2 3 4
17 子供の実態把握を行い、保護者への働きかけなども含めて、指導し生かしていますか	1 2 3 4
授業や学級経営等の取組み・教員研修等	
18 子供の学習・生活態度などは良好と言えますか	1 2 3 4
19 学力の3つの柱（知識、活用、学びに向かう力）は理解されていますか	1 2 3 4
20 「主体的・対話的で深い学び」は授業実践に活かされていますか	1 2 3 4
21 「カリキュラム・マネジメント」は授業実践に活かされていますか	1 2 3 4
22 学力向上に向けて取組みが強化されていますか	1 2 3 4
23 学校経営の取組みは積極的に行われていますか	1 2 3 4
24 校内研修を計画的に実施し、効果をあげていますか	1 2 3 4
25 『開かれた教育課程』やコミュニティ・スクールなど実施していますか	1 2 3 4
学校評価・働き方改革など	
26 学校の自己評価を活用し、年度の途中でも改善に活用していますか	1 2 3 4
27 保護者アンケートを実施し、学校改善に活用していますか	1 2 3 4
28 学校評価を適切に公開していますか	1 2 3 4
29 学校の働き方改革は効果があがっていますか	1 2 3 4