

千葉教育

桜

令和6年度
No.691

千葉の子どもたちの未来のために

特集

学校・家庭・地域の連携

○シリーズ 現代の教育事情

県教育庁教育振興部生涯学習課学校・家庭・地域連携室

県立九十九里高等学校 教諭

長井 敏彦

県立飯高特別支援学校 校長

渡辺 光治

○提言

株式会社キミカ 技術開発部リーダー

森 結花



千葉県総合教育センター

◆学校自慢	伝統と未来を紡ぎ 次世代へ	県立匝瑳高等学校校長	澁谷 義範
◆提言	アルギン酸に魅せられて	株式会社キミカ 技術開発部リーダー	森 結花…2
シリーズ 現代の教育事情 学校・家庭・地域の連携			
■2040 (令和22) 年の地域をつくる学校・家庭・地域連携		県教育庁教育振興部生涯学習課学校・家庭・地域連携室…4	
■コミュニティ・スクールとしての実践		県立九十九里高等学校教諭	長井 敏彦…8
■飯高のコミュニティ・スクール		県立飯高特別支援学校校長	渡辺 光治…10
チーム学校の仲間たち			
■学校を創る	地域とともにある学校づくり～『地域と学校で育つ飯岡っ子』～	旭市立飯岡小学校校長	宇野 健一…12
■学校を支える	地域とともに未来を切り拓く生徒の育成～地域人材の活用から未来を考える取組～	東庄町立東庄中学校教頭	藤田 伸平…14
■学校を動かす	学校教育目標の達成のため、教務主任にできること ～「みんなで学び、みんなで励み、みんなで伸びる」チーム辰東の取組	市原市立辰巳台東小学校教諭	小丸 直也…16
■授業を創る	わくわくする理科授業を目指して	船橋市立船橋中学校教諭	井上 華恵…18
■授業を創る	「未来へつなぐ道徳教育」を目指して	横芝光町立上塚小学校教諭	齋藤 優衣…20
長期研修生報告			
■令和5年度長期研修生の研究の紹介			令和5年度長期研修生…22
■教職大学院研修生の研究の紹介			
	高等学校における情報活用能力の習得に関する生徒の意識調査	県立千葉西高等学校 (前佐倉高等学校) 教諭	久徳 郁美…25
ケーススタディ～Change the world～			
■タブレット端末を活用した教材づくりと授業実践 (小学校2年生)		館山市立館山小学校教諭	黒政晋太郎…26
情報アラカルト			
■既存の教科と教科「理数」の相互発展に関する研究 (2年目/2年研究)		県総合教育センターカリキュラム開発部…28	
■小学校における自由研究 (科学論文) の手引き作成に係る研究 (2年目/2年研究)		県総合教育センターカリキュラム開発部科学技術教育班…29	
■不登校の子供の心身変化を的確に捉えた支援の在り方～子どもと親のサポートセンターの実践からみえてくるもの～		県子どもと親のサポートセンター教育相談部…30	
■「科学技術教育」のWebページ掲載について		県総合教育センターカリキュラム開発部科学技術教育班…32	
■令和7年度の研修事業等の紹介		県総合教育センター…33	
学校 NOW!			
■高校NOW!	【連載・県立高校の今】令和6年度 第6回 【解説と紹介】学科紹介③ 総合学科について	県教育庁企画管理部教育政策課高校改革推進室…36	
◆発信! 特別支援教育	令和6年度調査研究事業 「特別支援教育における主体的・対話的で深い学びを実現するためのICT機器の利活用に関する研究」	県総合教育センター特別支援教育部…38	
◆千葉歴史の散歩道	海を望む古墳人と大寺山洞穴ー古墳を築かなかつた人々ー	県教育庁教育振興部文化財課発掘調査班文化財主事	小此木 遼

道 標

社会の急激な変化に伴い、学校を取り巻く課題は益々複雑化、多様化しており、それらの課題の解決にあたっては、学校だけの対応で解決することが難しいことが多く、家庭や地域との連携・協働が不可欠となっている。

本県では、第3期千葉県教育振興基本計画「次世代へ光り輝く『教育立県ちば』プラン」(令和2年2月策定。令和2年度からの5か年計画)の11の施策の中の一つに「家庭教育への支援と家庭・地域との連携・協働の推進」を掲げている。推進中の主な取組としては、(1)家庭教育支援プログラムや家庭教育支援チームなどを用いた家庭教育への支援、(2)学

校を核とした1000か所ミニ集会や地域学校協働本部、コミュニティ・スクールの導入など、家庭・地域と学校との協働による子供を育てる体制の構築、(3)関係機関との連携強化やきめ細かい相談支援体制の構築などによる、虐待などから子供を守る取組の充実・強化などがあげられる。各学校においても、チーム学校の機能を生かしながら、家庭や地域と連携・協働した様々な取組を進めているところであろう。

本号では、本県における学校・家庭・地域の連携の現状を振り返るとともに、今後の連携の在り方を展望したい。