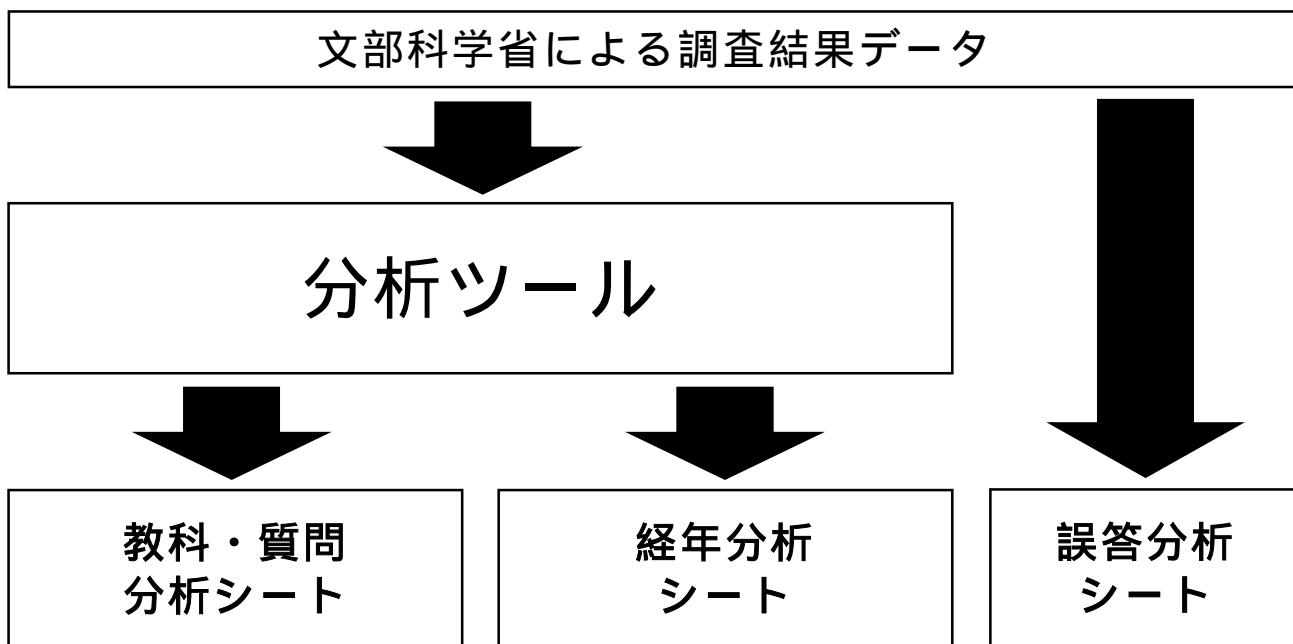


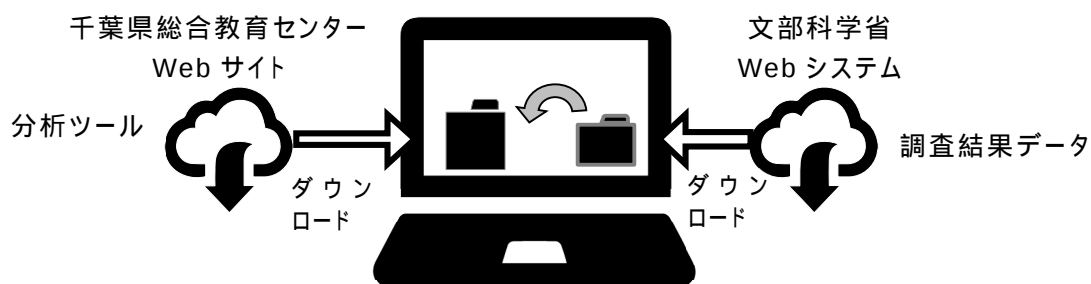
1 「分析シート」の準備

「分析シート」は3つあり、このうち2つは、文部科学省が提供する調査結果データを用いて、県が提供する「分析ツール」により出力します。



「分析ツール」とは何か

文部科学省から提供される調査結果データを簡単な操作で可視化して、全国学力・学習状況調査の結果分析に基づく成果と、課題の実態把握や指導改善サイクルの確立を支援する自動計算ソフトです。



「調査結果を活用する」とはどういうことか

「分析ツール」は、文部科学省から提供されるデータを視覚的に整えて「分析シート」を出力するための道具であり、あくまでもデータを再集計しているに過ぎません。

「調査結果を分析する」とは、「分析ツールで分析シートを出力すること」ではなく、調査結果から見える成果や課題を整理し、その要因や課題解決方策を明確化していくことです。

このことから、校内研修等、学校全体での検証改善サイクルにおいて、「分析シート」を有効に活用していただきたいと思います。

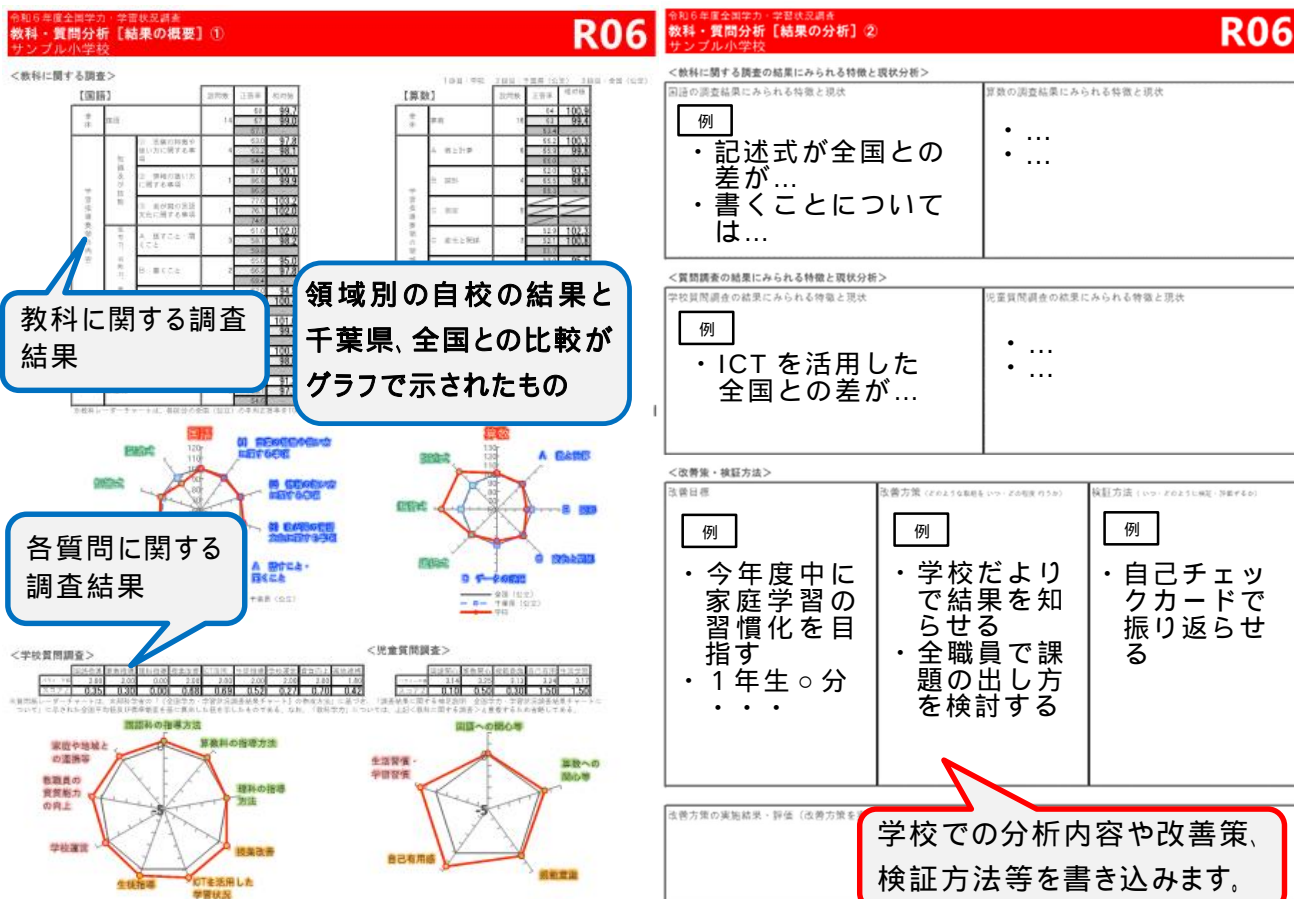
2 「分析シート」の構成

教科・質問分析シート

教科（国語、算数・数学、追加科目）や質問（児童生徒質問、学校質問）の結果がレーダーチャートに示されます。多角形の形状や面積に着目して成果と課題を確認することができます。

表

裏



表面には、教科に関する調査の結果が、領域別に数値の表とレーダーチャートで表示されます。裏面には、学校での分析内容や改善策、検証方法等を書き込むことができます。

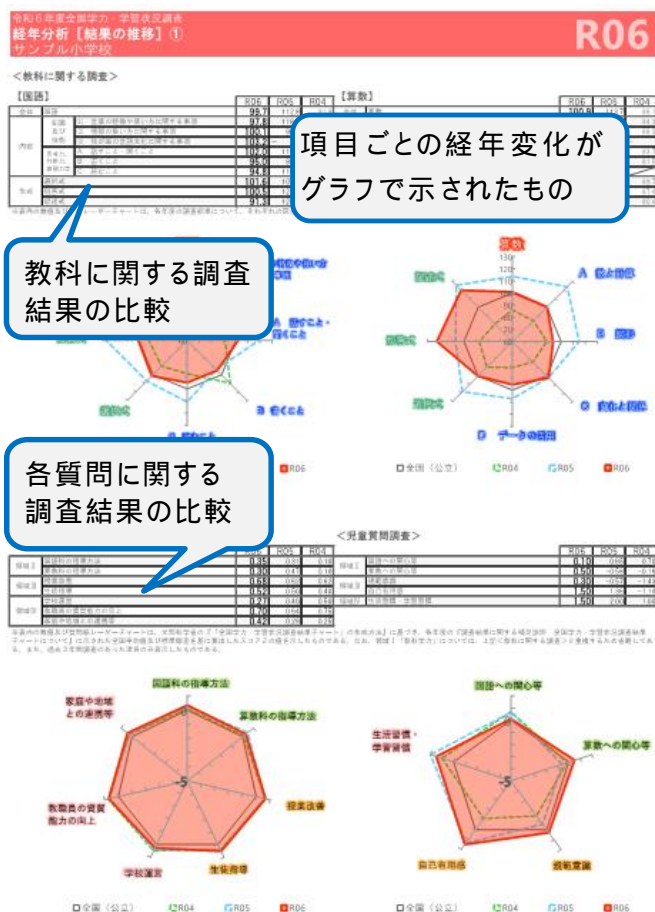
学校質問調査の結果で示された「学校・教員の意識や取組」と、児童生徒質問調査の結果で示された「児童生徒の興味・関心や取組」を比較して分析することも効果的です。

経年分析シート

本年度調査、令和5年度調査及び令和4年度調査の3年分（または今年度調査及び令和5年度調査の2年分）の調査結果について、レーダーチャートを重ねて示しています。経年での指導改善の取組の成果と課題を確認することができます。

表

裏



令和5年度全国学力・学習状況調査
経年分析【結果の分析】②
サンプル小学校

R06

<教科に関する調査の結果にみられる成果と課題>

出題の調査結果にみられる成果と課題

例

- 記述式問題について
全国との差が開いた
- 書くことが伸びた

算数の調査結果にみられる成果と課題

例

- ...

<質問調査の結果にみられる成果と課題>

学校質問調査の結果にみられる成果と課題

例

- 授業改善の項目が
高くなっている
- 地域との連携は...

児童質問調査の結果にみられる成果と課題

例

- ...

<改善策・検証方法>

改善目標

例

- 記述式問題
について、無
解答を○%
減らしてい
く

改善方策（どのような取組をいつ、どのように行うか）

例

- 授業で...

検証方法（いつ、どのように検証・評価するか）

例

- ノート指導
を振り返っ
て、身につ
いて...
- 校内研修で
ノート指導
について評
価する...

改善方策の実施結果・評価（改善方策をいつ、どのように実施したか）

学校での分析内容や改善策、
検証方法等を書き込みます。

表面のレーダーチャートで指導改善の成果等を経年分析することができます。
裏面は、学校での分析内容や改善策、検証方法等を書き込むことができます。

誤答分析シート

教科（国語、算数・数学、追加科目）に関する調査で、課題がみられた項目や設問について、解答類型ごとの反応率をもとに分析することができます。

左側

右側

令和6年度全国学力・学習状況調査	誤答分析シート
------------------	---------

① 課題の見られた設問：誤答の解答類型別反応率が高い

問題番号	問題の概要	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 (1)	与えられたプログラムについて、正三角形をかくことが出来る正しいプログラムを書きなさい。	28.8	6.3	0.8	3.6	18.1	0.8	3.6	6.3	2.7	3.1
		8.2	1.7	0.5	12.7	6.4	7.3	3.7	6.4	0.5	0.5
		9.8	8.2	1.4	5.4	11.5	6.3	7.3	8.8	4.4	10.8
		1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9
		3.6	8.2	4.3	6.7					0.8	6.1
		0.8	2.7	1.7	2.7					1.4	4.1
		0.8	1.6	1.3	0.7					1.3	3.3

文部科学省から提供されたデータの中の「問題別（解答類型）調査結果」のファイルから「誤答の解答類型別反応率が高い設問」のデータをそのまま貼り付けます。

誤答分析に適切な設問を選定し必要部分を貼り付けます。

〇〇〇立〇〇学校 教科 算数 R06

② ①で着目した解答類型とその誤答の原因

解答類型5の反応率が26.1%である。このように解答した児童は、「回転する角の大きさについての命令を選ぶことができ、正三角形の角の大きさに着目できているが、回転する向きについては右と記述しており、回転する角の大きさについては誤って60°と記述している」と考えられる。

文部科学省発行の「解説資料」の「解答類型について」や、「報告書」の「2. 分析結果と課題」を参考に書きます。

③ ②にみられる課題、その課題を解決するために必要な力

本設問は、第3学年の二等辺三角形、正三角形などについて知り、作図などを通してそれらの関係に次第に着目することや第4学年の角の大きさを回転の大きさとして捉えることなどの学習により、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力が必要である。

文部科学省発行の「報告書」の「学習指導要領における領域・内容」や「3. 学習指導に当たって」を参考に書きます。

④ ③の力をつけるための指導方法、課題の改善策、（いつ、どこで、どのような指導をするか。）

・正三角形の意味や性質を基に、コンピュータを用いて正三角形を作図するとき、正方形のプログラムを基に作成した正三角形のプログラムについて見直し、改善する活動を行う。
・正三角形を作図できなかった場合には、試行錯誤しながら、回転する角の大きさを120°にする必要があることに気付く、その理由を説明する活動を行う。
・コンピュータを用いると、角の大きさを覚えるだけでなく、図形を作図できるため、正三角形を作図できた場合でも、それだけで終わるのではなく、回転する角の大きさを120°にした理由について考えることができるようにする活動を行う。

文部科学省発行の「報告書」の「3. 学習指導に当たって」を参考に書きます。

⑤ ④の実践をどういった形で実施したか

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

・単元名「図形」の学習中、学習指導要領の「図形」の分野から、図形を構成する要素に着目し、図形の構成の仕方について考察して、改善することができる力をつける活動を行う。

重要なのは適切な設問の選定です！

課題の見られた設問（誤答の解答類型別反応率が高い設問）の選定の例

文部科学省から提供されるデータの「問題別（解答類型）調査結果」から、「誤答である解答類型への反応率が高い設問」あるいは「無解答率が高い設問」を選定するとよいでしょう。

正答

問題番号	問題の概要	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	無解答
1 (4)	全部の椅子の数を求めるために、 50×40 を計算する	61.7	16.7	0.0	8.3	0.0				8.3		17.0
		79.3	16.1	0.3	0.2	0.5				2.2		1.3
		80.8	14.9	0.3	0.3	0.5				2.1		1.2

1	◎	2000 と解答しているもの
2	◎	200 と解答しているもの
3	◎	20 と解答しているもの
4	◎	20000 と解答しているもの
5	◎	900 と解答しているもの 90 と解答しているもの
99	◎	上記以外の解答
0	◎	無解答

誤答への反応率

【解答類型2】16.7%

目安として誤答への反応率が10%以上の解答類型に着目する。